

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ПРИЛУЗСКИЙ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЁРНЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Обобщение опыта работы над методической темой
«Создание учебно – методического комплекта для ре-
ализации авторской программы «Экология села»**

**Косолапова Татьяна Андреевна,
учитель географии, биологии, экологии**

**2009 год
село Чёрныш**

Экологическое образование является важнейшей составной частью общего образования на всех этапах развития личности от раннего детского возраста до конца жизни. Экологическое образование должно стать непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.

В МОУ «Чёрнышская средняя общеобразовательная школа» образовательные программы экологической направленности реализуются на всех ступенях образования.

Авторский курс «Экология села» является составной частью этих образовательных программ. Формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно только в рамках классно-урочной системы. Необходимо расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Главной целью этого курса является духовно-нравственное воспитание, т.е. отношение человека не только к природе: воде, почве, атмосфере, но и к самому себе, животному и растительному миру, ко всему окружающему. Эколого-нравственные отношения не могут быть сведены лишь к теоретическим установкам. Они имеют практический жизненно важный аспект и должны стать моральными принципами и нормами, которые разрабатываются и закрепляются в практической природоохранной деятельности людей.

Весь курс нацелен на постоянное изучение своего села, на углубленное изучение истории, быта, традиций, природной среды и ресурсов, т.е. учитывается в полной мере национально-региональный компонент школьного образования.

С 2004 года на базе МОУ «Чёрнышская средняя общеобразовательная школа» действует районная опорно-методическая площадка по направлению «Экологическое образование и воспитание учащихся» (приказ отдела образования администрации МО «Прилузский район» от 20.01.2004 г. № 16). В методической работе школы реализуется инновационная образовательная программа - Программа деятельности РОМП по направлению «Экологическое образование и воспитание учащихся». Целью программы является изучение, апробация, внедрение и распространение передовых педагогических технологий по экологическому воспитанию путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования. Задачами РОМП являются:

- создание условий для повышения квалификации педагогов ОУ муниципалитета по направлению « Экологическое образование и воспитание учащихся»;
- внедрение в практику педагогической деятельности передового опыта работы;
- отработка передовых инновационных технологий обучения и воспитания для последующего массового внедрения в муниципальную систему образования.

Данная работа является частью общей инновации в школе – деятельность районной опорно-методической площадки по направлению «Экологическое образование и воспитание учащихся». Реализуется через направление деятельности РОМП - образовательные курсы экологической направленности.

УМК «Экология села» позволяет прививать учащимся умения работать самостоятельно, развивать способности рассматривать проблемы развития села с точки зрения различных наук. Одним из возможных способов достижения указанных целей – учебно-исследовательская деятельность детей. В ходе её учащиеся приобщаются к пониманию экологических проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей, усиливается стремление к получению теоретических знаний в области экологии, биологии, географии и других наук, способствующих решению экологических задач. Важнейшее условие успеха учебно-исследовательской деятельности школьников - использование межпредметных связей.

В рамках реализации УМК рассматриваются общие теоретические вопросы, связанные с воспитанием экологической культуры: село и его окружение, природное окружение села, хозяйственная деятельность и экология, духовная культура и экология, экология быта. Обучение осуществляется с учётом знаний, полученных на уроках биологии, истории, географии.

Интенсивность педагогического процесса в преподавании авторского курса «Экология села» позволяет использовать все возможные формы работы. Место положение школы – сельская местность – позволяет детям прикоснуться к природе и задействовать все органы чувств в развитии перспективных возможностей у детей. Обучение в рекреационном контексте обеспечивает заинтересованность и активность детей. Всё это позволяет добиться высоких результатов в экологическом образовании детей.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

Авторская программа «Экология села» была представлена на республиканской выставке – конкурсе «Школа – 2004» и удостоена Диплома выставки в номинации «Национально – региональный компонент в содержании образования». Конкурсное жюри выставки дало следующую характеристику: «В интегрированном курсе с современных научных позиций освещены актуальные проблемы экологического воспитания учащихся. Весь курс нацелен на изучение родного села, его истории, быта, традиций, природной среды, ресурсов края». Программа рецензирована районным методическим кабинетом отдела образования МР «Прилузский» (10 сентября 2007 г.) и КРИРО и ПК (8 октября 2007 г.)

Цель создания УМК:

Определить пути и средства обучения учащихся, направленные на изучение природы, истории, культуры своего села.

Задачи описания методической разработки инновационного опыта:

- разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учёбе, самостоятельности и творчества;
- совершенствование структуры учебного процесса, его методов и организационных форм, внесение элементов новизны в способы и ход выполнения учебных заданий, решения задач;
- обобщение и систематизация инновационного опыта для последующего внедрения в систему образования.

Основная мысль педагогической деятельности

Данный опыт является актуальным, так как представляет конкретные пути реализации основополагающих документов в области образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, включения национально-регионального компонента стандарта (Указ Главы Республики Коми № 301 от 13.07.01.), Программы развития МОУ «Чёрнышская средняя общеобразовательная школа» 2006 - 2009 г.г., Положения об инновационной деятельности в ОУ, деятельности районной опорной методической площадки «Экологическое воспитание учащихся», Программы по экологическому образованию и воспитанию учащихся «Моя малая Родина».

Актуальность опыта обусловлена необходимостью воспитания толерантности выпускников, привития им любви к своей малой Родине, воспитанием гражданина, способного к эффективной межэтнической, межкультурной и межличностной коммуникации.

Педагогический опыт представлен учебно – методическим комплектом «Экология села». УМК включает:

1. Авторская программа «Экология села».
2. Поурочные разработки.

3. Рабочая тетрадь для учащихся.
4. Электронные презентации уроков.

Педагогический опыт дополняет, развивает и вносит практические наработки по реализации национально – регионального компонента образования. Определяет приоритет прикладного составляющего в целях выработки системы определённых умений, навыков, привычек.

Методологическая база педагогического опыта.

В основу педагогического опыта положены следующие принципы:

- принцип ценностной ориентации;
- принцип субъективности;
- принцип учёта направленности личности, её моральных качеств, интересов, потребностей, мотивов деятельности;
- принцип учёта социального опыта.

Содержание УМК представлено специфическими задачами в соответствии с возрастными и социально – психологическими особенностями школьников II ступени образования.

Воспроизводимость педагогического опыта:

Результаты данного педагогического опыта представлены на конференциях, семинарах, методических объединениях разных уровней:

1. На уровне школы:

Школьная методическая конференция: в 2007 – 2008 учебном году представлен опыт создания проекта по теме «Изучение темы «Образ природы в коми орнаменте» в форме проекта».

2. На уровне района:

Районное методическое объединение учителей экологии: Представление авторской программы «Экология села»: программа; открытый урок по теме «Родословная. Составление древа жизни»; мастер – класс по созданию проекта «Образ природы в коми орнаменте» (23 мая 2008 г.).

3. На уровне Республики Коми:

«Представление авторской программы «Экология села» (27 июня 2008 г., межрайонный семинар для учителей экологии Печорского, Удорского, Усть - Куломского, Койгородского районов).

«Представление УМК по программе «Экология села» (22 августа 2008 г., межрайонный семинар для учителей экологии Печорского, Удорского, Усть - Куломского, Койгородского районов).

Организация и участие в семинаре учителей экологии Прилузского, Печорского, Удорского, Усть - Куломского, Койгородского районов на базе МОУ «Чёрнышская СОШ».

Учебно – методический комплект «Экология села» в 2008 – 2009 учебном году реализуется в школах:

- МОУ «Ношульская средняя общеобразовательная школа» Прилузского района;
- МОУ «Читаевская основная общеобразовательная школа» Прилузского района;
- МОУ «Приуральская средняя общеобразовательная школа» Печорского района;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Луговой» Печорского района;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56 п. Сыня» Печорского района;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Благоево» Удорского района;
- МОУ «Ягкожская основная общеобразовательная школа» Усть – Куломского района.

Авторская программа

Авторская программа «Экология села» разработана в 2004 г. Программа включает:

- пояснительную записку;
- тематический план;

- содержание программы;
- поурочный план;
- список практических работ и экскурсий;
- требования к знаниям и умениям;
- критерии оценки знаний;
- список литературы;
- рецензию отдела образования администрации МР «Прилузский»;
- рецензию КРИРОиПК.



Урочная деятельность

*“Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее од-
нообразием”*
К.Д. Ушинский

В учебно – методическом комплекте максимально подробно представлены сценарии уроков «Экология села». Также включена дополнительная информация, которая окажет педагогу существенную помощь в организации различных форм проведения уроков. Изложе-

ние материала систематизировано, структурно обосновано, уроки насыщены заданиями творческого уровня, что способствует развитию исследовательских навыков у учащихся, прочному закреплению и обобщению знаний.

Формы уроков:

Уроки - тренинги.

На первом уроке происходит знакомство с предметом «Экология села» посредством выполнения тренинговых упражнений и представления результатов своей работы. Вторая часть урока посвящена истории возникновения села. На заключительном уроке проводится рефлексия изученного материала за учебный год. В ходе различных упражнений учащиеся воспроизводят пройденные темы, выполняют творческие задания в тетрадях.

Исследовательские работы.

В настоящее время перед учителем встала проблема найти такие методики, которые бы не давали готовый ответ, а формировали навыки самостоятельного получения знаний. Работая в данном направлении, мною использованы исследовательские работы учащихся по изучению природы и истории своего села. Такие работы пробуждают у школьников чувство любознательности и удивления, развивают интерес к науке до такой степени, чтобы он остался на всю жизнь, акцентируют внимание на процессе познания, формирует мотивацию изучения естественных наук. Происходит постепенный переход к более эффективному методу обучения - «изучаем, делаем».

В разработках уроков использованы следующие исследовательские работы учащихся:

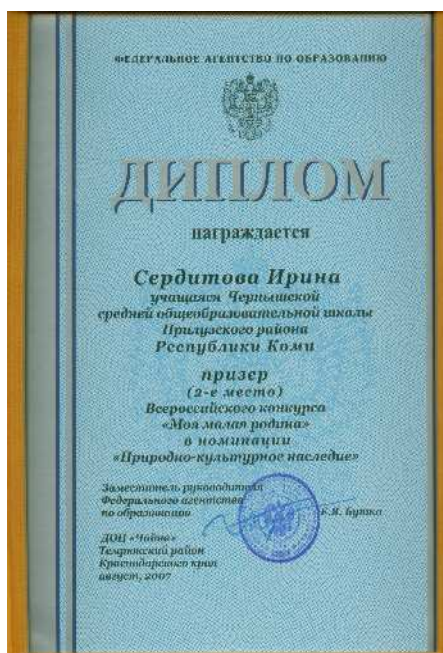
1. Исследовательская работа «Причуды природы» Черковец Мария, 8 класс. Данная работа была представлена на республиканский конкурс «Подрост» в 2008 г. И была удостоена Диплома III степени.



2. Исследовательская работа «Моя школа и идеи устойчивого развития» (Черковец Мария, 8 класс) была представлена на районной конференции «Отечество - Земля Прилузье» и республиканской конференции «Отечество – Земля Коми» в 2008 г.



4. Исследовательская работа «Северная изба» (Сердитова Ирина, 9 класс) была представлена на республиканский этап конкурса «Моя малая Родина» в 2006 г. Была признана победителем и направлена для участия во Всероссийском этапе, где удостоена Диплома II степени.



5. Исследовательская работа «Путеводитель по селу» (Перминова Надежда, Косолапова Елена, 10 класс) была представлена на Всероссийском конкурсе «Мой дом. Мой город. Моя страна» в 2004 г. На республиканском этапе удостоена Диплома II степени.



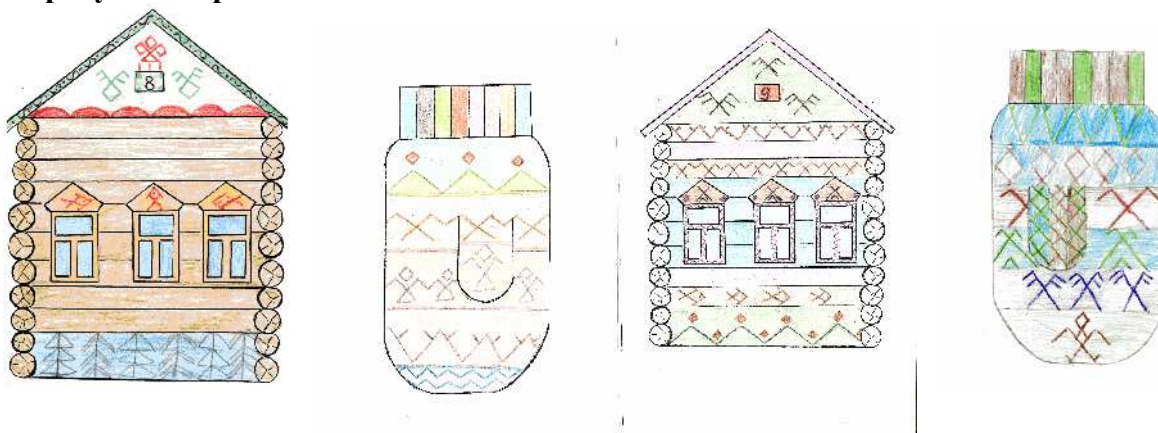
6. Исследовательская работа «История традиционного природопользования в селе Чёрныш и его окрестностях» (Чукилев Максим, 10 класс) представлена на республиканский этап конкурса «Моя малая Родина» в 2009 г.

7. Исследовательская работа «Чипсан. На нём играет сама природа» (Смолев Николай, 7 класс), руководитель Смолева Г. А. представлена на республиканский этап конкурса «Моя малая Родина» в 2009 г.

Творческие проекты.

Цель любого проекта – это формирование ключевых компетенций: комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Внешние компетенции проявляются, как правило, в форме умений. В форме проекта представлен урок «Образ природы в коми орнаменте» (Тема 4. Урок 23).

«Продукты» проекта:



Игровые технологии.

Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, игра преследует одновременно две цели: игровую и учебную. С одной стороны – это средство моделирования окружающей действительности, а с другой – методический приём обучения. Творческая атмосфера, свобода от шаблона, возникающие в процессе игры, способствуют раскрепощению творческих резервов человеческой психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают общение. Школьная практика свидетельствует о том, что учебная игровая деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать учебный процесс.

Игровые технологии использованы на уроках «Традиционные игры коми» (тема 4, урок 26); «Географическое положение села и зависимость поселения от рельефа местности» (тема 1, урок 2); «Почвы. Растительный и животный мир» (тема 2, урок 3).

Самостоятельные работы.

Самостоятельные работы являются одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся. Они занимают исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а потом приучает ученика искать ответ на вопрос, читать дополнительную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Самостоятельные работы должны быть разнообразны, их продолжительность оптимальна для данного класса.

- Упражнения: ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения.
- Решение задач и практические работы.
- Проверочные, самостоятельные работы (сочинение, диктант).
- Доклады и рефераты.
- Индивидуальные и групповые задания при наблюдениях и экскурсиях.
- Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

Экскурсии

Важной формой организации обучения в курсе «Экология села» являются экскурсии, на которых устанавливаются связи теории с практикой, привлекается внимание учащихся к природным явлениям, которые мало доступны изучению в классе. Общение с природой на экскурсиях способствует эмоциональному восприятию знаний, убеждает в необходимости защиты растений и животных от вредных воздействий человека.

Экскурсия состоит из нескольких этапов: подготовки, проведения, подведения итогов, использования результатов в дальнейшем обучении.

Подготовка учащихся к экскурсии заключается в том, что учитель сообщает накануне тему и задачи экскурсии, распределяет по группам задания для самостоятельной работы. Проводит беседу о содержании и оформлении отчета, о правилах поведения на экскурсии. Для второго этапа экскурсии характерна вступительная беседа и самостоятельная работа учащихся под руководством учителя. Третий этап включает заключительную беседу, составление школьниками отчета.



Доклады

Формирует у школьников навыки работы с дополнительной литературой. Учитель рекомендует учащимся чтение популярной и художественной литературы о растениях, о животных, географии, истории. Привлекает их внимание к научно-популярным журналам. На основе научно – популярной литературы учащиеся делают доклады. Тем самым они самостоятельно учатся добывать знания из дополнительной литературы. Находят нужный материал, в классе, в школьной и сельской библиотеках. Иного пути нет. Ведь жизнь постоянно ставит нас перед фактом: объем необходимых знаний быстро растет и уже невозможно делать ставку лишь на усвоение определенной суммы положений и фактов. И только умение школьников самостоятельно получать новые знания, ориентироваться в стремительном потоке научной, да и другой информации, способствует успеху.

Данный приём используется при изучении темы 2, урок 8 «Животный мир»; темы 3, урок 20 «Твои люди, Прилузье»; темы 4, урок 21 «Типы орнамента. Изображение растений и животных».

Информационные технологии.

Применение информационных технологий дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественный интерес и любопытство ко всему, что лежит вне и внутри их, потребность в общении и игре, стремлении к коллекционированию, порядку, способность создавать неожиданные и эстетически значимые произведения. Основа человеческого развития – стремление и способность к обучению в течение всей жизни – должна закладываться в школе.

Ярким примером применения информационных технологий в развитии творческих способностей учащихся является изучение темы «Родословная. Составление «древа» се-

мы», где в процессе подготовки учащиеся исследуют родословную своей семьи и создают презентации о своей семье, «древо» жизни семьи, отчёты и т.д.



Презентация Смолева Николая

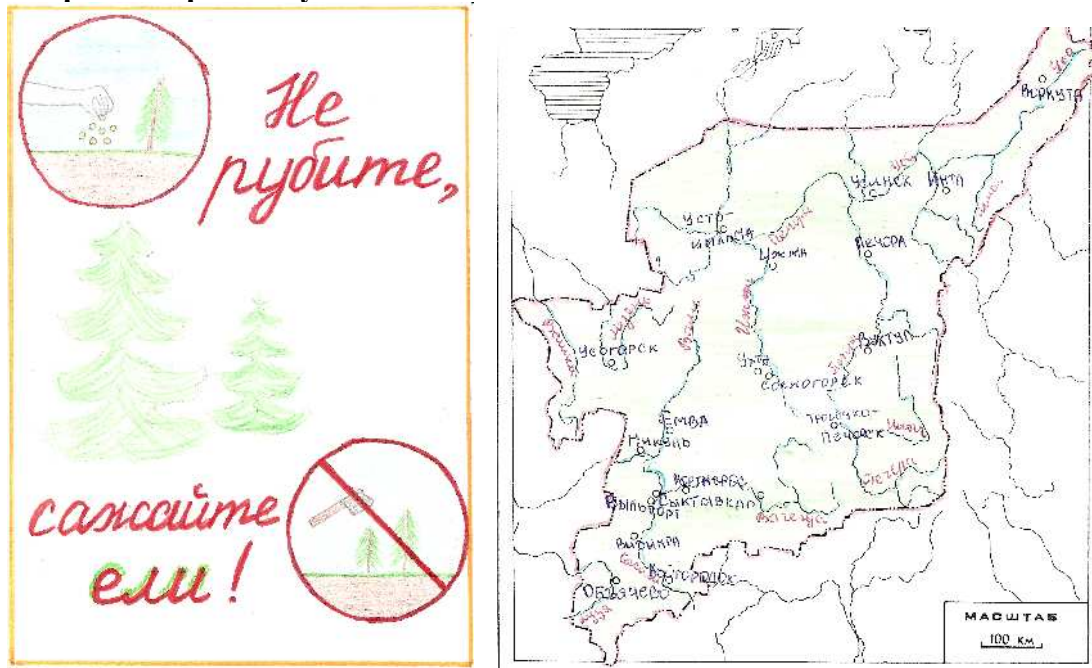
Диплом Черных Марии за работу «История моей семьи»

Рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта «Экология села». Рабочая тетрадь разработана как дополнение к разработкам уроков. Предлагаемые в ней задания, имеющие познавательно – обучающий характер соответствуют названиям разработок уроков. Они позволяют учителю организовать дифференцированную практическую работу, а ученикам – приобрести прочные знания по экологии села.

Рабочая тетрадь содержит различные задания, в том числе в виде таблиц, схем, графиков и рисунков, а также кроссворды и вопросы на повторение тем.

Творческие работы учащихся.



Упражнение «Телеграмма в будущее».

«Я хочу, чтобы моё село в будущем было очень большим, появился постоянный мост» (Смолев Николай).

«Я хочу, чтобы моё село в будущем было гораздо больше, чтобы в нём проживало много людей, чтобы сделали хороший мост» (Черных Мария).

«Я хочу, чтобы мой посёлок в будущем был большим. Чтобы асфальтировали дорогу к посёлку, построили среднюю школу, чтобы посёлок был чистым» (Ранн Дарья).

Ожидаемые результаты

Реализация учебного курса «Экология села» способствуют формированию экологической культуры учащихся. Работая над изучением местных экологических проблем, дети лучше понимают региональные и глобальные экологические проблемы и пути их решения. Только так можно воспитать грамотного человека, способного брать на себя ответственность за свои действия в будущем.

Прослеживается динамика роста мотивации к изучению данного курса учащихся других классов, занимающихся научно-исследовательской работой, активное участие этих детей во внеклассных мероприятиях, рост как в творческом, так и личностном плане.

К положительным результатам следует отнести значительно возросший в последние годы уровень представляемых учащимися работ, для участия в районных, республиканских, Всероссийских конференциях и конкурсах.