

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ПРИЛУЗСКИЙ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЁРНЫШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рабочая тетрадь

"Экология села"

Автор – Косолапова Татьяна Андреевна,
Учитель географии, биологии, экологии



2009 г.

Тема I. Село и его окружение.
Урок 1. История возникновения села.

«Чужан сиктöй».

Луза юöй, Торъя яг,
Мöдлапöвса шыльд видзьяс:
Тані сынöд – кисьмöм таг,
Пежалöмысь Ен мед видзас.

Чужан сиктöй – Сернöсанöй,
Мича сера йöрдöса на.
Небыд вöнь тэд кыö Луз.
Сосьяс помад – льöм да куз.

Увпон, Катыв, шöрас – Грезд...
Коркö куим керка вöлöм.
Öнi уличьяслөн вез
Паськалöма Луз ю пöлөн.

Чужан сиктöй – Сернöсанöй,
Мича сера йöрдöса на.
Небыд вöнь тэд кыö Луз.
Сосьяс помад – льöм да куз.

Лышкыв сернöссалөн лов,
Чипсан кодь – оз ышнясь гора.
Кутшöм сьöкыв мен оз ло,
Мусса сиктлысь отсöг кора.

Задание 1. «Кто я? Кто ты?».

- Меня зовут _____
- Мои интересы _____

- Мои пожелания учителю _____

Задание 2. «Телеграмма в будущее». Нужно закончить предложение: «Я хочу, чтобы моё село (посёлок) в будущем был _____

Задание 3. «Картина». Задание: если бы мне предложили нарисовать картину нашего села (поселка) в будущем, то я бы обязательно нарисовал на ней _____

Усть-Попью

Чёрныш

Гыркашор

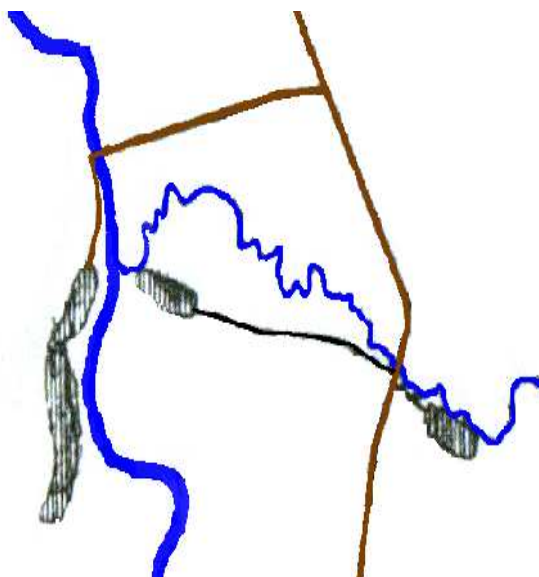
Задание 4. История моего села (посёлка).

Гыркашор

Задание 5. Домашнее задание. Нарисовать свой путь в школу.

Мой путь в школу

р. Луза



Урок 2. Географическое положение села и зависимость поселения от рельефа местности.

Задание 1. На карте Российской Федерации определить расположение Республики Коми и вставить пропущенные слова.

На карте Российской Федерации Республика Коми располагается на _____
_____ равнине, с востока граница проходит по _____
_____ горам; на севере омывается _____ океа-
ном. Столица – г. _____.

Задание 2. На карте Республики Коми определить расположение Прилузского района.

На карте Республики Прилузский район:

- Прилузский район – самый _____ район Республики Коми.
- дата образования района – _____;
- административный центр – с. _____;
- территория в квадратных километрах – _____.
- население – _____ человек (2006 г.).

Задание 3. На карте Прилузского района определить местонахождение села Чёрныш.

На карте Прилузского района село Чёрныш располагается:

- расположено на _____ берегу реки Луза;
- расположено на высоком холме;
- географические координаты: _____;
- в _____ км от г. Сыктывкар;
- в _____ км от ж/д станции Мураши;
- в _____ км от районного центра с. Объячево;
- проходит федеральная трасса _____.

Задание 4. На карте Прилузского района найдите и запишите интересные названия сёл и посёлков. Попробуйте определить, что они обозначают.

Задание 5. Домашнее задание. Запишите свой домашний адрес.

Мой адрес:

Страна _____

Республика _____

Район _____

Населённый пункт _____

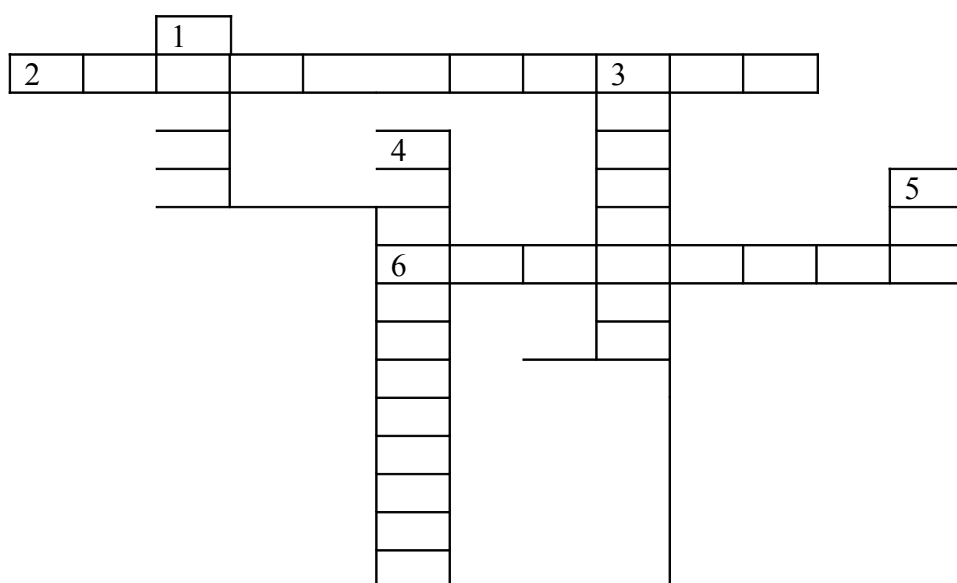
Индекс _____

Улица _____

Дом _____

Квартира _____

Задание 6. Используя карту Прилузского района, попробуй разгадать кроссворд.

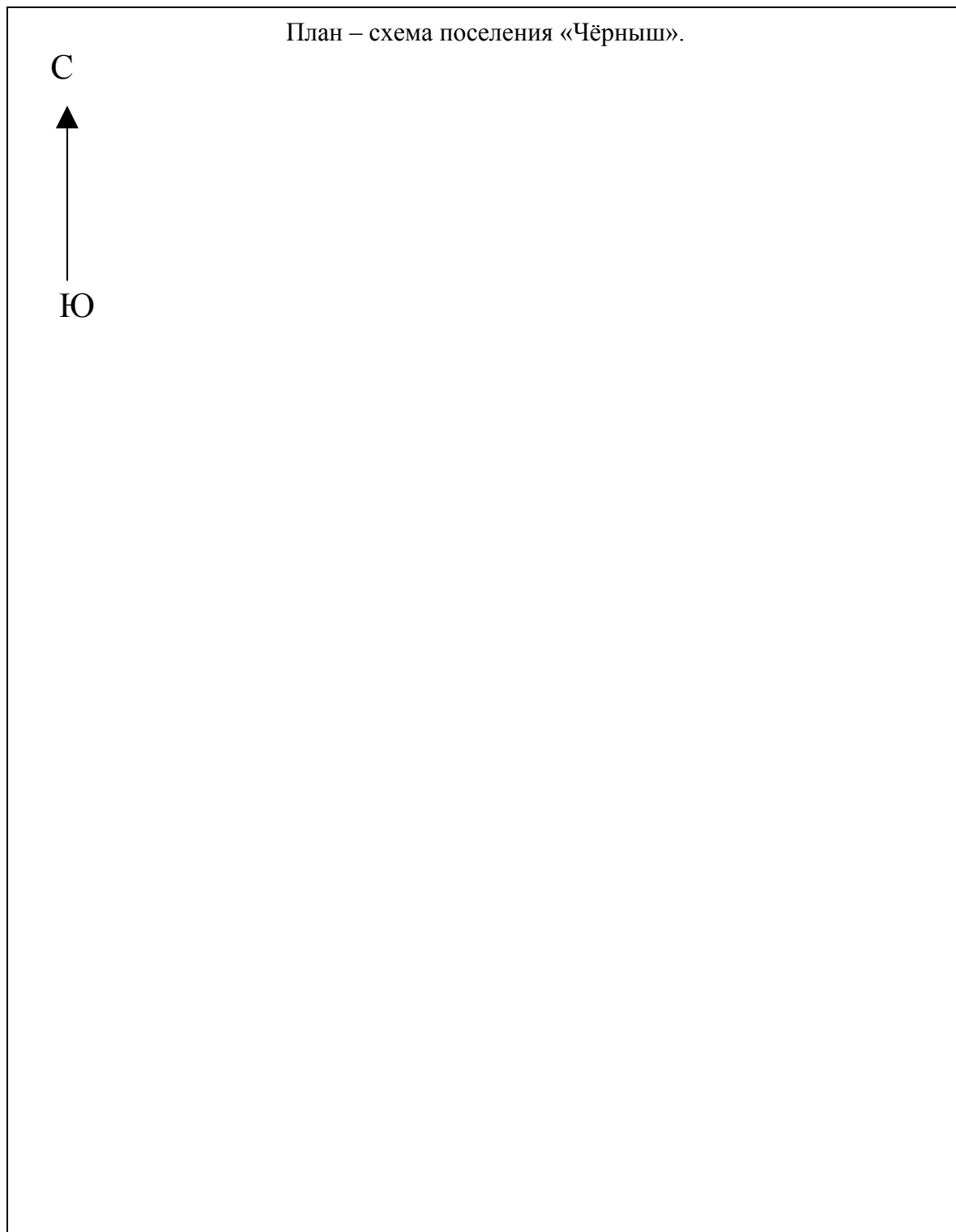


1. Село, в котором находится культовое здание, состоящее на государственной охране.
2. Самое южное село в Прилузском районе.
3. Нежилое село на реке Летка.
4. Название села, в котором присутствует название административного центра Сыктывдинского района Республики Коми.
5. Название деревни, в котором утрачено здание часовни в 30-х годах XX века.
6. Название села, произошедшее от названия лиственного дерева.

Урок 3. Планировка села и конфигурация. План – схема поселения.

Задание 1. Определите направление главной дороги относительно сторон горизонта. Вычертите на плане главную дорогу села.

Задание 2. Разместите на плане основные здания поселения (одновременно с демонстрацией электронной презентации).



Условные знаки:

Урок 4. Источники загрязнения. Благоустройство села.

Экология – это _____

В переводе с греческого «ойкос» - дом, «логос» - наука, буквально – наука о доме. Это определение дал Эрнст Геккель в 1866 году.

Задание 1. Прочитайте стихотворение и ответьте на следующие вопросы:

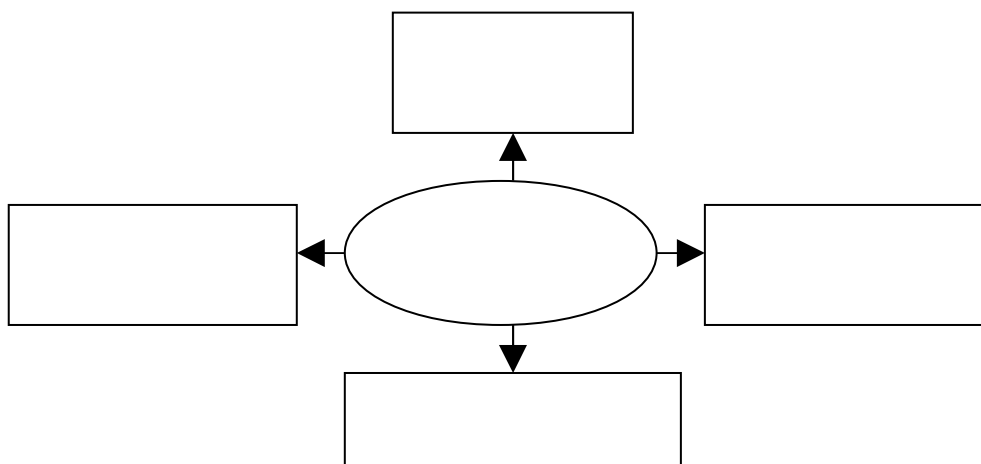
1. Почему слово «разумный» в стихотворении взято в кавычки?
2. О каких проблемах окружающей среды рассказано в стихотворении?
3. Показан ли выход из создавшихся проблем в этом стихотворении?

Разумный человек.

(Ирина Трофимова, 18 лет)

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить,
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.
А Землю эту, не щадя,
Терзал за веком век
И брал всё только для себя
«Разумный» человек.
Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?
Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть!
Иль застилает дым глаза,
Туман и пыль из строк:
«Сданы объекты, города
И очистные в срок!»
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворён в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов,
Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю –
Можешь только ты,
Разумный человек!

Задание 2. Заполните схему «Источники загрязнения».



Задание 3. Работа над формированием списка экологических проблем нашего села. Напишите наиболее острые экологические проблемы нашего села.

Домашнее задание:

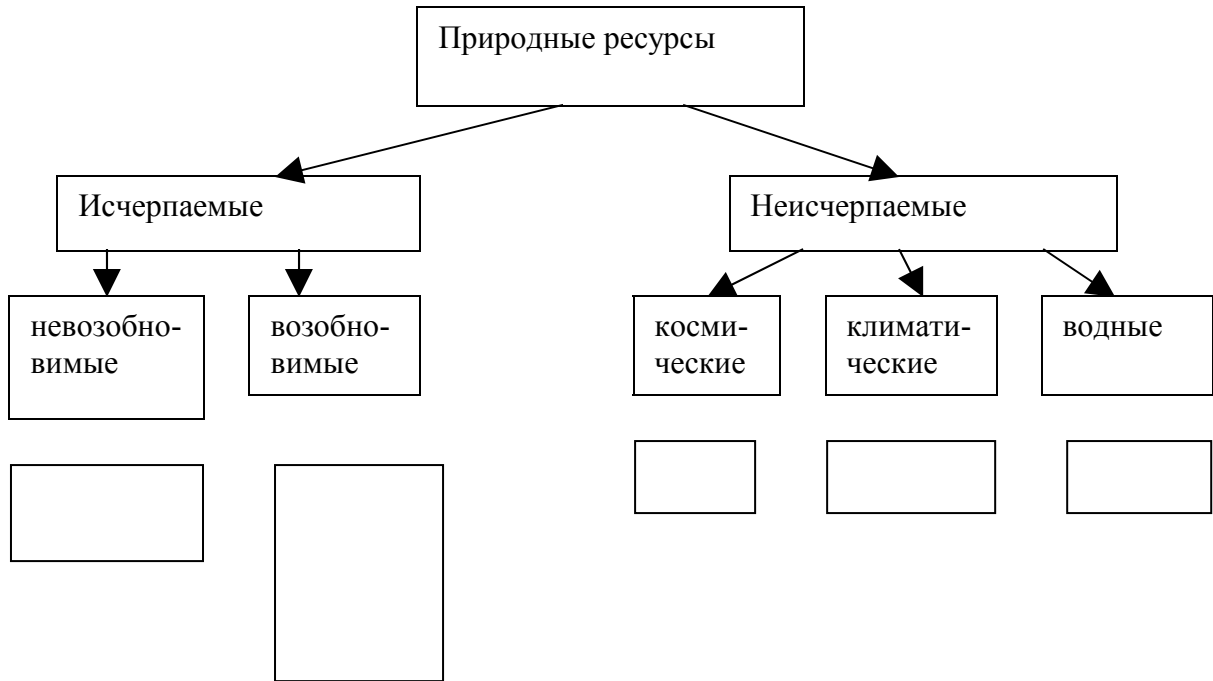
Какие пути решения экологических проблем вы можете предложить?

Тема II. Природное окружение села.

Урок 6. Природные ресурсы села и их классификация.

Задание 1. Дайте определение понятию «Природные ресурсы».

Природные ресурсы – это _____



Задание 2. Какими природными ресурсами богата наша местность? Как человек использует природные ресурсы?

Задание 3. Сформулируйте правила охраны природных ресурсов:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**Урок 7. Река и водоёмы. Их значение в жизни села.
 Главные реки Республики Коми/**

Задание 1. Найдите на карте Республики Коми главные реки. Найдите исток и устье данных рек.

Название	Где берёт начало	Куда впадает	Общая длина в км
Печора	Уральские горы	Баренцево море	1809
Вычегда	Тиманский кряж	Северная Двина	1130
Мезень	Тиманский кряж	Белое море	966
Луза	Северные Увалы	р. Юг	574
Уса	Уральские горы	р. Печора	565
Ижма	Тиманский кряж	р. Печора	531
Сысола	Северные Увалы	р. Вычегда	487
Илыч	Уральские горы	р. Печора	411
Цильма	Тиманский кряж	р. Печора	374
Щугер	Уральские горы	р. Печора	300

Задание 2. Найдите на карте Республики Коми озёра.

Озёра Республики Коми

Название	Площадь, км ²	Местонахождение
Ямозеро	31,1	Устье – Цилемский район
Синдор	28,5	Княжпогостский район
Большой Кадам	4,6	Устье – Куломский район
Донты	12,0	Устье – Куломский район

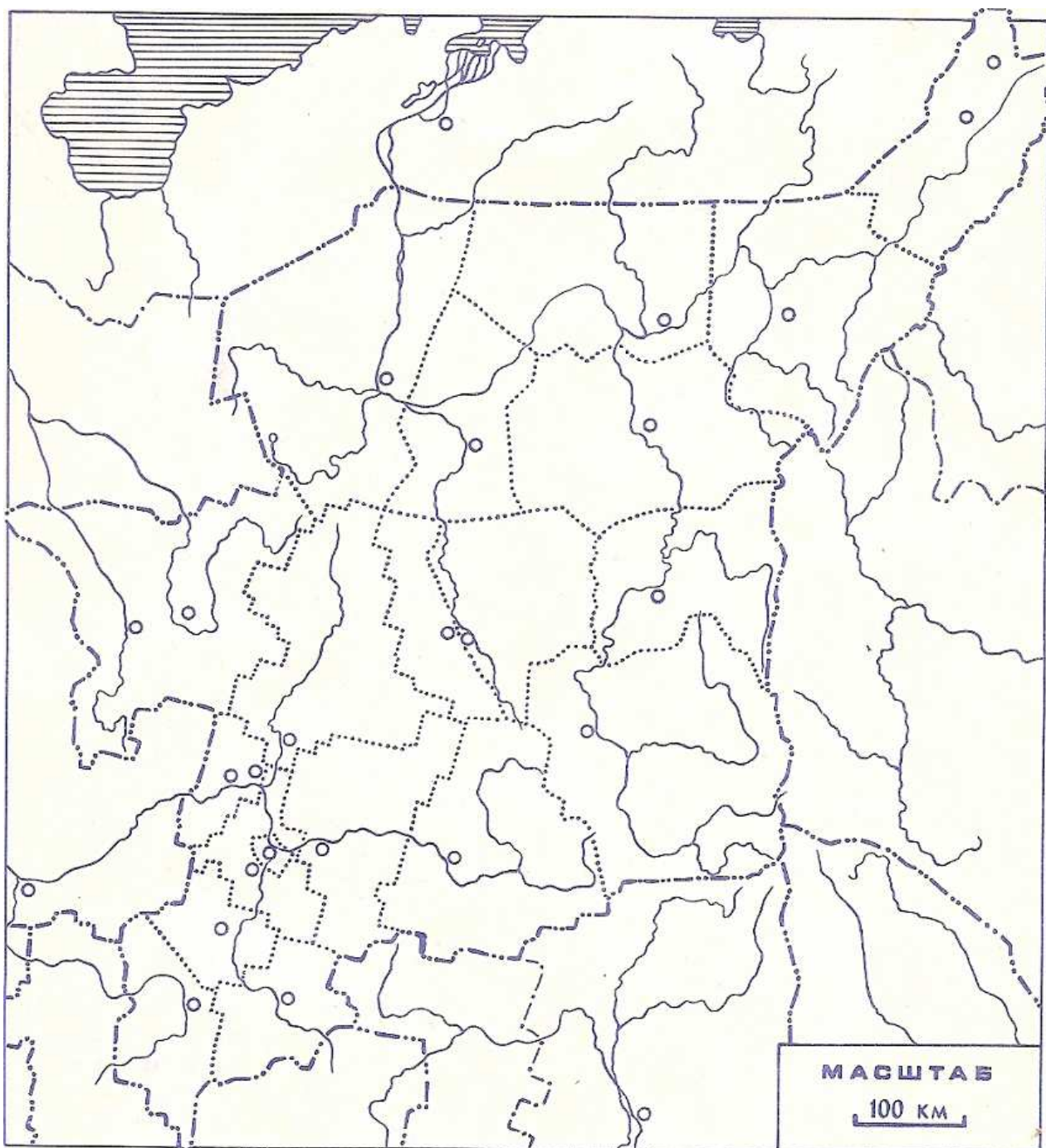
Задание 3. Дайте характеристику реки Луза по плану.

Наша река называется _____

1. Где берёт начало _____
2. Куда впадает _____
3. Мы живём на _____ берегу реки _____
4. Какое течение реки (быстрое или медленное) _____
5. Какие берега (высокие или низкие) _____
6. Когда разливается? Почему? _____

7. Какие притоки нашей реки вы знаете? _____

Задание 4. Нанесите на контурную карту главные реки Республики Коми.



Урок 8. Животный мир.

Задание 1. Расскажи об одном животном, обитающем в наших лесах. Запиши свой рассказ.



Задание 2. Охрана животных.

«Каждое животное... не гость в природе, а часть этой природы, её необходимое звено. И если хотя бы одно звено выпадает, нарушается то удивительное равновесие, которое испокон веку царило на Земле» (Юрий Борин).

О каких животных, нуждающихся в охране, ты узнал на сегодняшнем уроке?

Расскажи о них своим друзьям. Пусть они тоже узнают, о том, что их нужно беречь и охранять.

Домашнее задание.

Впишите в пустые клетки названия растений и грибов, используемых человеком.

			З				
			Е				
			М				
			Л				
			Я				
			Н				
			И				
			К				
			А				

Используя имеющиеся буквы, впишите в пустые клетки названия животных, обитающих в лесной полосе.

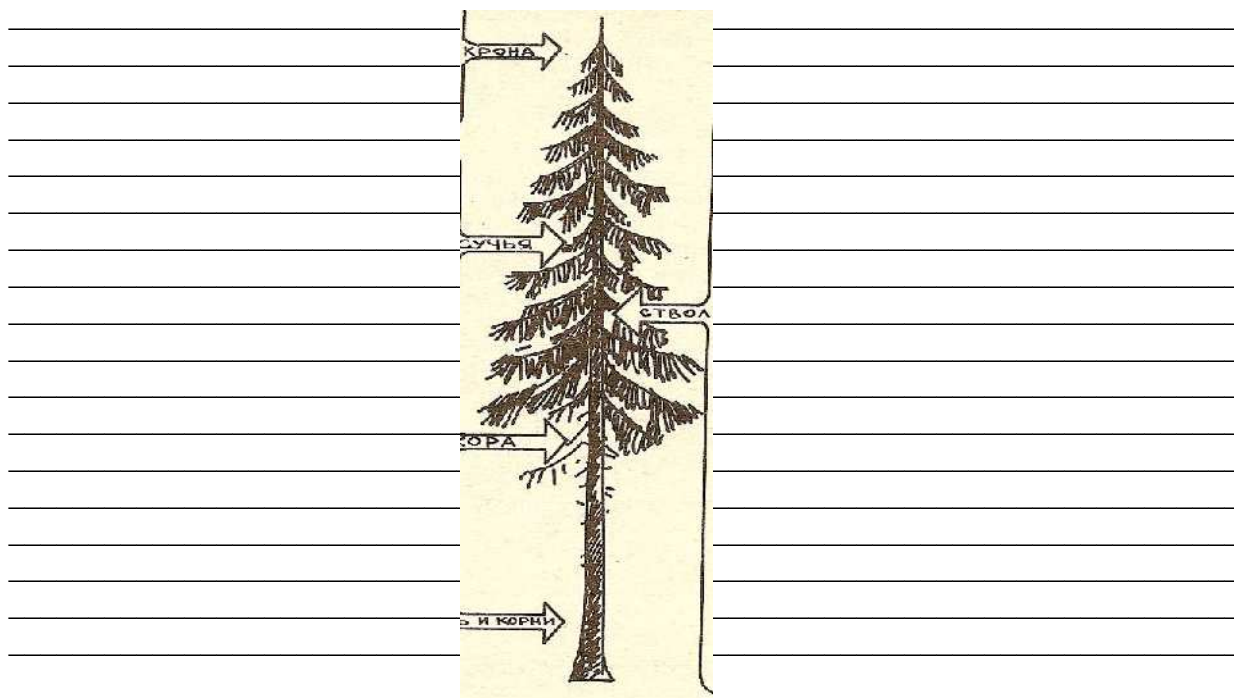
			К				
			У				
			Р				
			О				
			П				
			А				
			Т				
			К				
			А				

Урок 9. Лес и его значение в жизни людей.

Задание 1. Внимательно рассмотрите таблицу «Значение леса в жизни людей». Какие выводы вы можете сделать?

Отрасли хозяйства, культуры	Объекты, продукты пользования
Лесная промышленность	Древесина, отходы, кора, живица, отходы лесозаготовки (витаминная мука, дрожжи и пр.)
Пушно – меховая	Шкуры промысловых животных
Пищевая	Березовый сок, дикорастущие плоды, соки плодовые, грибы
Медицинская	Лекарственное сырье растительного и животного происхождения
Лесное хозяйство	Древесина, отходы, семена деревьев и кустарников; водоёмы (малые реки, пруды, озера)
Лесоохотничье хозяйство	Дикие животные, продукты охоты
Сельское хозяйство: Растениеводство животноводство	Пашня Сенокосы и пастбища, торфяная подстилка, хвойно – витаминная мука
Садоводство, лесоводы	Сады, плантации дикорастущих плодов. Орехи, ягоды, грибы и др.
Пчеловодство	Лесные пчёлы, мёд, воск и др.
Культура, быт. Рекреационное природопользование	Пребывание в лесу для отдыха и туризма, сбор грибов и ягод, рыбалка, спортивная охота
Эстетика	Певчие птицы и другие животные. Часть деревьев, кустарников. Лишайники на сувениры

Задание 2. Запиши, где человек использует крону, сучья, ствол, кору и корни деревьев.



Задание 3. Нарисуй и опиши природное лекарственное средство, которым пользуются твои родители.

Мой рецепт для лечения _____

Какие ещё лекарственные растения ты знаешь? Твои родители?

Домашнее задание.

Разминка для ума.

- ❖ Вставьте только одну букву в название жалящего летающего перепончатокрылого насекомого и добавьте две буквы впереди слова, и вы получите вечнозелёное хвойное дерево с длинными иглами и округлыми шишками.

- ❖ Вставьте две буквы в название насекомого – и вы узнаете название лиственного дерева.

- ❖ Как превратить лён в дерево с широкими резными листьями. _____
- ❖ Как превратить лист в хвойное дерево с мягкой, опадающей на зиму хвоей и ценной древесиной. _____
- ❖ Добавьте три буквы к названию Отечества – и вы получите название кустарника со съедобными кисловато – сладкими ягодами.

Урок 10. Биология основных пород деревьев. Ель европейская (коз пу).

Задание 1. Запиши особенности строения ели в тетради.

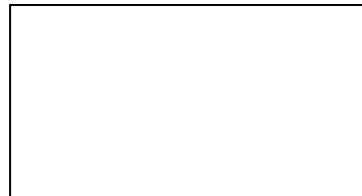


Форма дерева _____

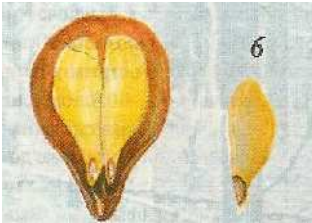
Высота дерева _____

Задание 2. Определи по керну возраст ели и запиши _____

Задание 3. Сделай рисунок хвои ели.



Задание 4. Сделай надписи под рисунками «Размножение ели»



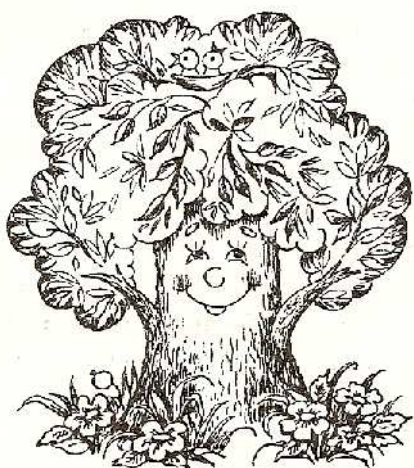


Задание 5. Перечисли «врагов» ели:

Задание 6. Перечисли в тетради хозяйственное значение ели.

Задание 7. Запиши свои предложения в защиту ели от рубок перед новогодними праздниками.

Здесь разместится твой плакат в защиту ели.



Урок 11. Биология основных пород деревьев.

Сосна европейская (пожём)

Задание 1. Опиши особенности строения сосны европейской.

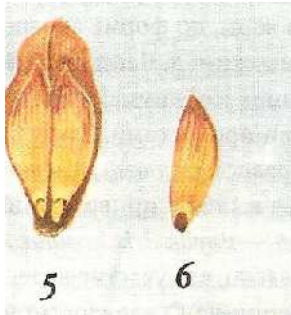


Форма дерева _____

Высота дерева _____

Определение возраста дерева _____

Рисунок хвои



Семенная чешуя и семя с крылаткой



Зрелая шишка

Задание 2. Вспомни и напиши хозяйственное значение сосны.

Урок 12. Биология основных пород деревьев.

Берёза (Кыдз – пу).

Задание 1. Опиши особенности строения берёзы.

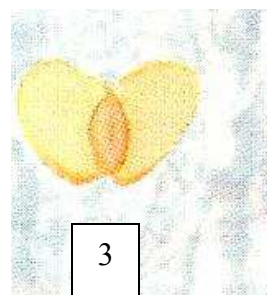
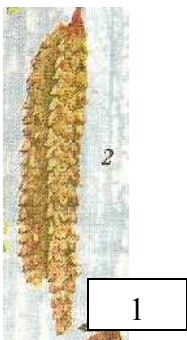
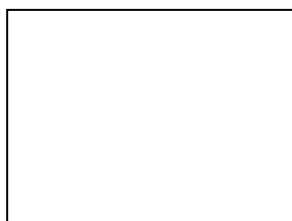


Окраска ствола берёзы обусловлена тем, что в клетках бересты содержится особое вещество белого цвета - бетулин.

Но в ней есть своеобразные «отдушины» - довольно крупные темные черточки, которые идут поперек ствола. Это так называемые чечевички.

Возраст дерева _____

Рисунок листа



1. _____
2. _____
3. _____

Задание 2. Вспомни и напиши хозяйственное значение берёзы.

Урок 13. Биология основных пород деревьев.
Осина, тополь дрожащий (пипу)

Задание 1. Опиши особенности строения осины.

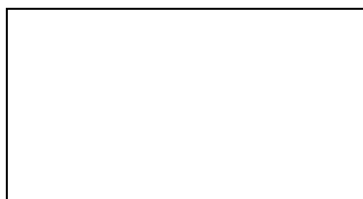


Высота дерева _____

Диаметр ствола _____

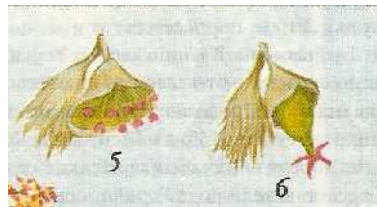
Средний возраст дерева _____

Рисунок листа



3 - _____

4 - _____



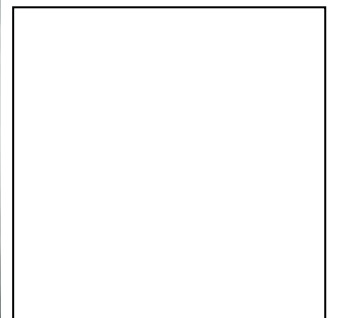
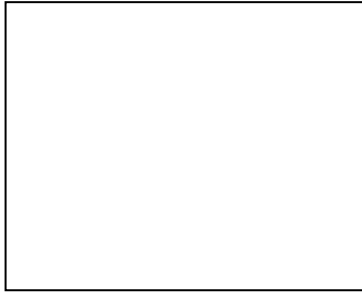
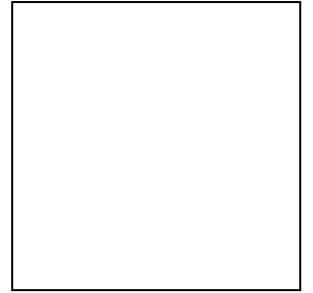
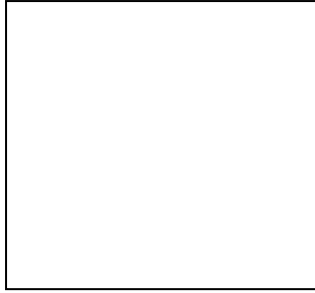
5 - _____

6 - _____

Задание 2. Вредители осины:

Задание 3. Хозяйственное значение осины:

**Урок 14. Экскурсия в школьный музей природы.
Тема «Причуды природы».**



**Урок 15. Контрольный тест по теме
«Биология и экология основных пород деревьев Прилузья»**

1. Соотнесите коми и русские названия изученных пород деревьев:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| а) Пӧжом | 1. Сосна обыкновенная |
| б) Коз пу | 2. Берёза |
| в) Пипу | 3. Ель обыкновенная |
| г) Кыдз – пу | 4. Осина |

2. Какое дерево называют «деревом – пионером»:

- а) сосна б) ель в) пихта г) берёза

3. Выберите из предложенных видов берёзы те, что распространены в Прилузском районе:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) пушистая | б) низкая |
| в) извилистая | г) бородавчатая |
| д) карликовая | |

4. В клетках ствола какого дерева содержится вещество «бетулин»:

- а) сосна б) ель в) пихта г) берёза

5. Единственное листопадное хвойное дерево в наших лесах:

- а) сосна б) ель в) лиственница г) пихта

6. В какое время года происходит опыление сосны:

- а) зима б) весна в) осень г) лето

7. К какому дереву подходит выражение: «Чем старше дерево, тем трухлявее ствол»:

- а) лиственница б) ель в) пихта г) осина

8. В Республике Коми встречается два вида этого дерева:

- а) лиственница б) ель в) осина г) пихта

9. Из какого дерева делают музыкальные инструменты:

- а) сосна б) ель в) береза г) осина

10. На каком дереве паразитирует гриб чага:

- а) сосна б) ель в) береза г) осина

11. Это дерево служит источником витамина С:

- а) сосна б) ель в) береза г) осина

12. Древесина этого дерева мягкая и из неё делают игрушки, посуду:

- а) сосна б) ель в) береза г) осина

№ вопроса	№ ответа
1	а) б) в) г)
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Тема III. Хозяйственная деятельность и экология.

Урок 16. История хозяйственного освоения территории на протяжении столетий.

Задание 1. Запиши особенности охоты осенью и зимой.

Осенний промысел

- проходил в более близких к дому лесах;
 - добывалась боровая дичь: _____.
 - орудия охоты:
 - Волосяные силки - _____
 - Пети _____
- *лэч-туй - ловчая тропа.

Зимний промысел

- состоял из добычи пушнины.
 - добывалась пушнина: _____.
- Типы охотничьих орудий:
- ловушки - слопцы, плашки, самострелы;
 - кулемки, пружки;
 - кляпцы.

Задание 2. Внеси недостающие записи в древний коми промысловый календарь.



Период медведя.

Календарное время _____

Промысловикам хорошо было известно не только то, что именно в это время в лесу появляется после спячки «хозяин», но и насколько опасны в этот период встречи со зверем.



Период оленя.

Календарное время _____

В это время происходит отёл как у домашнего, так и у дикого северного оленя. Через три-четыре дня после отёла важенка теряет рога, в то время как самцы сбрасывают их поздней осенью, после окончания гона. Именно комолая важенка и изображена на календаре.

Период горностая.

Календарное время _____

Активизация хищнической деятельности горностая в связи с подрастанием молодняка, приходящаяся на июнь месяц (выводковый период в лесу), по всей видимости, и была отмечена в промысловом календаре.

Период россомахи.

Календарное время _____



Период лисицы.

Календарное время _____



Период белки.

Календарное время _____



Основной же причиной является тот факт, что лисица всегда была штучной добычей, в то время как основу пушного промысла составляла беличья охота.

Период лося (лосихи).

Календарное время _____



В этот период начиналась осенняя охота. После Успенья (15 августа старого стиля) переставал действовать неписанный закон на запрет летней добычи боровой дичи. В сентябре помимо боровой дичи коми охотники приступали также к промыслу зайцев, медведей, норки. В это время происходит гон диких копытных: (лося и северного оленя).

Период выдры.

Календарное время _____



Для промысловиков это время ознаменовывалось завершением осенней добычи боровой дичи и переходом на пушную охоту. В октябре ещё продолжается промысел дичи, но уже шла и добыча выдры, лисицы, куницы, норки, медведя и зайца. Начинался ближний промысел белки, а к концу октября - массовое белкование. В ноябре добыча белки и других пушных зверей становилась основой охоты. Начало этого календарного периода, по всей видимости, и связано с началом пушного промысла. К ноябрю, когда шкурка выдры становится полностью выходной, зверь сильно жиреет, откладывая запасы на зиму. Взрослая выдра весит более 12 кг, а мясо ее вполне съедобно.

Период куницы.

Календарное время _____



Завершался пушной сезон. У куницы четко выраженный пик активности приходится на март. В то же время в марте куницы имеют еще зимнюю шкурку без внешних признаков линьки. Повышение активности зверька, которое выражалось в увеличении количества следов и самих куниц в определённых местах, облегчало добычу. Белка (февраль), к ней головой куница (март), следовательно «кунья морда» - начало марта.

Задание 3. Рыболовство.

- ✓ Какие орудия рыболовства вы знаете?

- ✓ Какие орудия рыболовства наносят наименьший вред рыбе?

- ✓ В какой период времени нельзя заниматься рыболовством? Почему?

Урок 17. Современное природопользование в селе и его окрестностях.

Задание 1. Заполни словарик.

Коми название	Русское название
Мӧс	
Ыж	
Вӧв	
Порсь	
Чипан	
Картупель	
Капуста	
Галанка	
Серкни	
Кушман	
Таг	

Задание 2. Каких домашних животных содержат в вашем хозяйстве?

Задание 3. Какие овощи выращивает ваша семья на домашнем огороде?

Задание 4. Какую продукцию леса используют в вашей семье?

Урок 18. Сельскохозяйственные и промышленные предприятия и их экологичность. Экскурсия на предприятие «ЧП Ульянова А. Л.» с целью знакомства с предприятием по переработке древесины.

Задания выполняются по итогам экскурсии.

Задание 1. На каком предприятии ты сегодня побывал? _____

Задание 2. К какой отрасли относится данное предприятие?

Задание 3. Какое оборудование используется на данном предприятии?

Задание 4. Какие породы деревьев используются в лесопилении?

Задание 5. Какие предприятия поставляют древесину на лесопилку?

Задание 6. Какую продукцию производят на данном предприятии?

Задание 7. Куда отправляют продукцию с данного предприятия?

Задание 8. Какие профессии необходимы для работы в лесопильном производстве

Задание 9. Отходы лесопиления, их утилизация.

Урок 19. Динамика численности населения, проблемы роста.

Задание 1. Рассмотрите сведения о численности населения в селе Чёрныш, п. Усть – Лопью и Гыркашор. Какие выводы можно сделать.

Динамика численности:

1620 год – 17 поселений
1800 год – 24 двора
1859 год – 718 жителей
1916 год – 919 жителей
1926 год – 1099 жителей
1970 год – 933 жителя.
1979 год – 776 жителей
1989 год – 594 жителя
2001 год – 511 жителей
2002 год – 438 жителей

Год	с. Чёрныш	п. Усть - Лопью	п. Гыркашор	Всего
2007 г.	462	335	83	880
2006 г.	444	322	80	846
2005 г.	444	331	88	863
2004 г.	464	355	91	910
2003 г.	548	381	100	1029

Задание 2. Начерти график численности населения села Чёрныш.

Задание 3. Попробуй сформулировать и записать причины снижения численности населения.

Тема IV. Духовная культура и экология.

Урок 21. Легенды народа Коми.

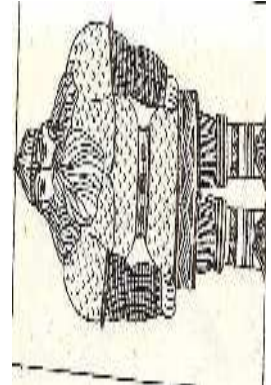
Задание 1. Дать определения понятий легенды, предания, бывальщины.

Предания - _____

Бывальщины - _____

Легенды - _____

Задание 2. Подписать рисунки героев коми легенд.



Задание 3. Выполнить рисунок на один из сюжетов коми легенд.

а) фрагменты легенды «Яг Морт».

На берегу Кучи – реки, что впадает в Ижму, живёт чудовищный лесной человек в косматой одежде из неведланной медвежьей шкуры, жестокий и беспощадный, с «ужасной образиной».

Кровожадные проделки человека – чудовища: «Выберет ночь потемнее, зажжёт деревья и в суматохе пожара делает, что только его кровожадная душа хочет... К тому же был Яг – Морт великим колдуном: болезни, падёж скота, безбожие, безветрие, летние пожары – всё насылал он на народ».

Удалой жених Райды собирает друзей, вооружённых стрелами, копьями, вилами, отправляется на поиски невесты, на поединок с Яг – Мортом: «Собрал он своих товарищей, всё Запечёрье поставил на ноги и порешил отыскать жилище Яг – Морта во что бы то ни стало, схватить окаянного колдуна живого или мёртвого, либо самим погибнуть».

б) фрагменты легенды «Йиркап».

На берегу Синдорского озера живёт охотник Йиркап, дружит с Лешим – Вёрса, помогает ему в борьбе с Водяным – Васа.

Благодарный Вёрса награждает Йиркапа за его помощь чудесным деревом - двойником, в котором заключалась душа охотника.

Из дерева – двойника охотник мастерит лыжи – скороходы, становится самым удачливым промышленником – ни один зверь, ни одна птица не могут состязаться с ним в скорости. Но одна слабость оставалась у Йиркапа: он мог лишиться чудесной силы и скорости, если его напоят ополосками, т.е. водой, в которой полоскали его онучи. Вероломная жена хитростью выпытывает у мужа тайну его уязвимости, по просьбе соперника Йиркапа поит мужа ополасками.

в) фрагменты легенды «Кирьян – Варьян».

Вещие птицы сорока и ворон приносят Левонику – царю тревожную весть о нападении на государство вражеской «рати насметной». Левоник – царь, убедившись в истинно-

сти слов вещей птиц, посылает верных слуг к Кирьяну – Варьяну, «Русской земли защитнику – батюшке», просить его о помощи, о спасении государства. Слуги Левоника – царя прибывают к богатырю, призывают его на помощь.

Кирьян – Варьян отправляется в путь на вешем вороном коне в платье кольчужном, с саблей булатной. Побивает «войско несметное» («В один конец поскачет – целая улица павших, в другой конец поскачет – целая улица погибших»).

Левон – царь устраивает пиршество в честь победителя, предлагает ему золото-серебро, богатырь отказывается от награды.

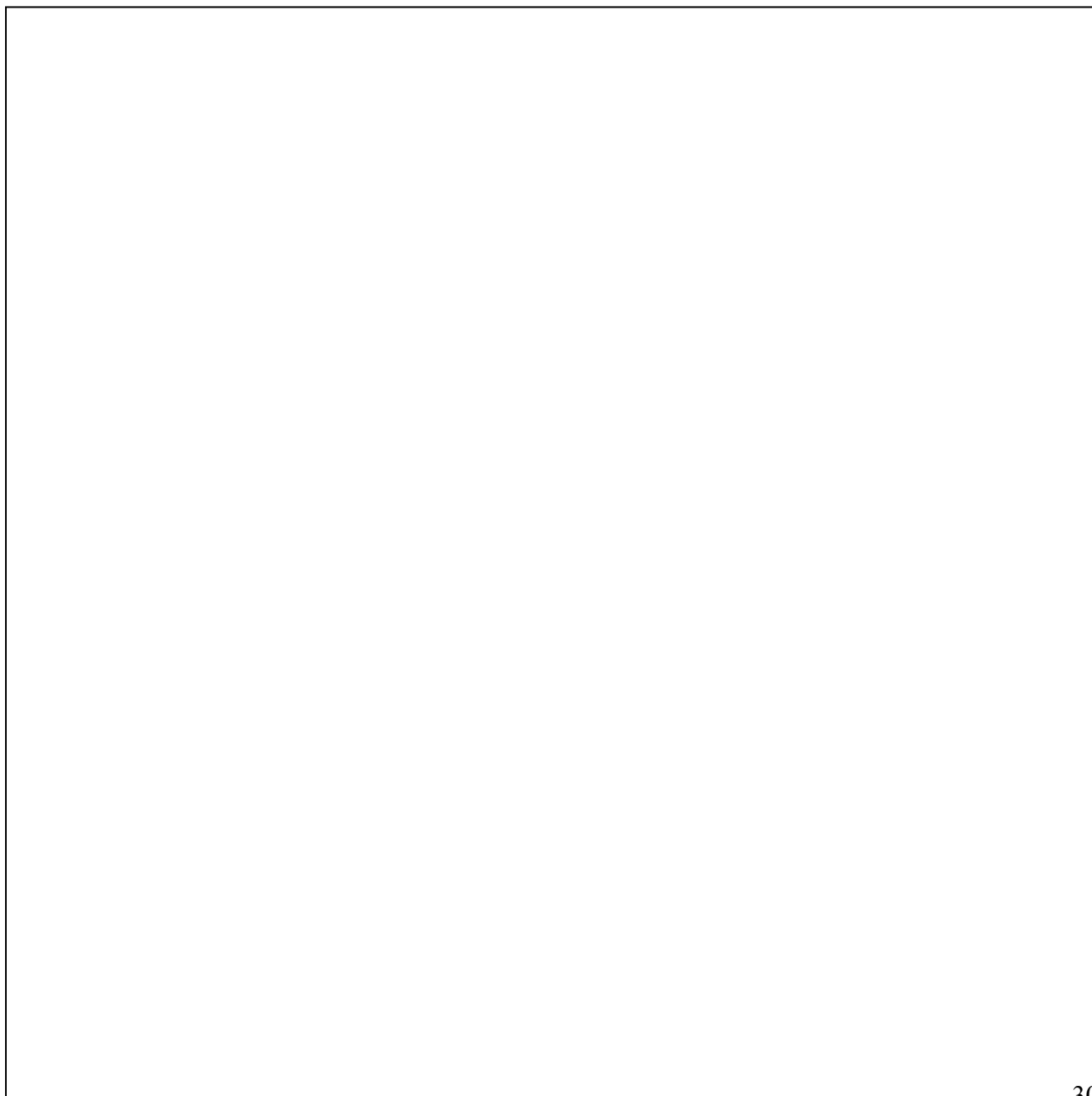
г) фрагменты легенды «Педор - Кирон».

Кирона зовут на битву с врагом гонцы московского князя. Кирона провожают и благословляют на ратный подвиг мать и народ.

Гонцы предлагают Кирону ехать в дальний путь на тройке коней, специально посланной за ним, но богатырь отказывается и отправляется на собственных чудесных лыжах. Он оказывается на поле битвы намного раньше царских гонцов.

После блистательного свершения ратного подвига Кирон отказывается от царских даров и дворца, предпочитает остаться в родной Парме.

Иллюстрация к легенде _____



Урок 22. Типы орнамента. Изображение растений и животных.

Задание 1. Запиши определение понятия «орнамент».

Орнамент - _____

Задание 2. Перечисли типы орнамента. Кратко их опиши.

Геометрический - _____

Растительный - _____

Зооморфный - _____

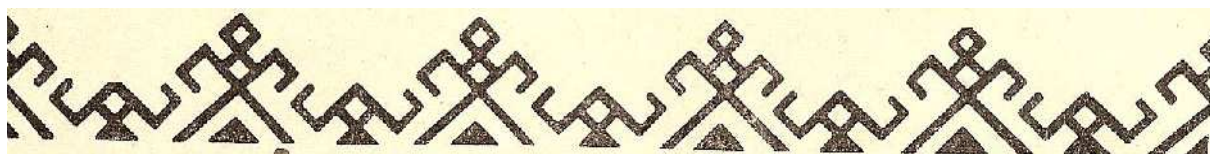
Антропоморфный - _____

Шрифтовой - _____

Геральдический - _____

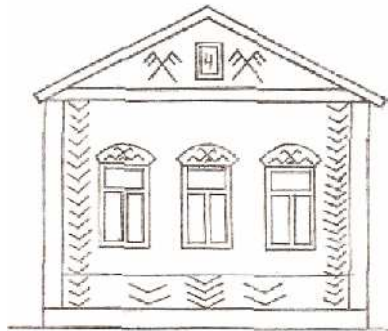
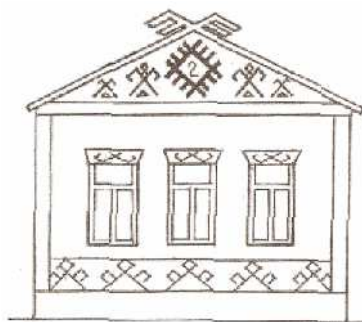
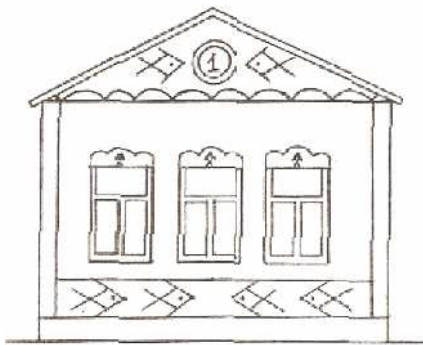
Задание 3. Напиши рассказ о гербе одного из городов Республики Коми.

Задание 4. Пользуясь определительной карточкой «прочти» фрагмент орнамента.



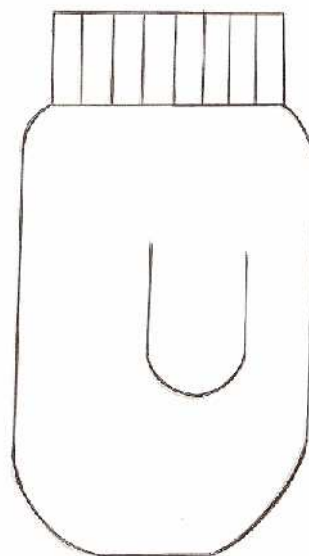
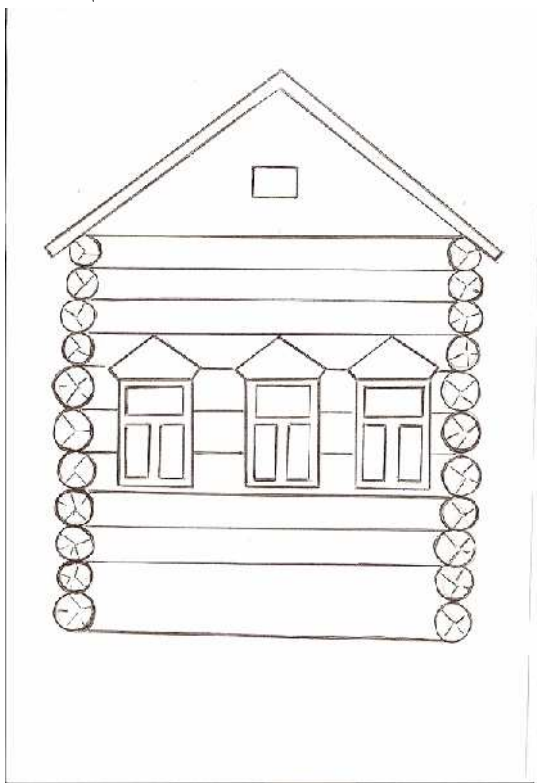
Урок 23. Практическое занятие «Применение орнамента в народных промыслах».

Задание 1. Определите по матрице узоров основные занятия хозяев этих домиков.

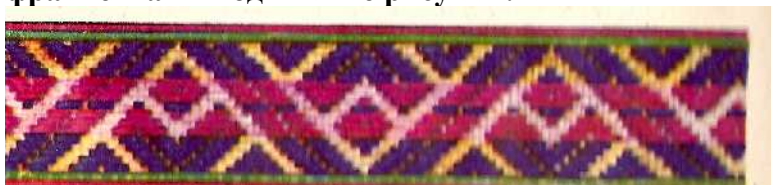


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2. Выполните творческий проект по созданию рисунка своего домика и рукавицы.



Задание 3. Определите по матрице орнаментов темы, изображённые на данных фрагментах и подпишите рисунки.



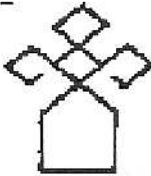
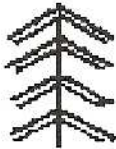
Фрагмент 1. _____

Фрагмент 2. _____

Фрагмент 3. _____

Матрицы орнаментов.

№	РАЗДЕЛ	ОРНАМЕНТ
1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	
2	ПТИЦЫ	
3	ПИЩА	
4	ЗВЕРИ	
5	ЧЕЛОВЕК	
6	ИЗБА	
7	МЕБЕЛЬ	
8	ПРЕДМЕТЫ БЫТА	
9	ОРУДИЯ ТРУДА	
10	ОВОЩИ	
11	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	
12	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	

название мотива	рисунок мотива	название мотива	рисунок мотива
Женский образ		Оленевод	
Мужской образ		Олень	
Дерево		Ель	
Кочка с ягодами		Молодой олень	
Компас		Лось	
Чум		Чайка	
Следы малых зверей		Солнце	
Рыба		Ребёнок	

Урок 24. Природа в музыке и хореографии. Устное и поэтическое творчество.

Старинные музыкальные инструменты коми – народа.

Задание 1. Перечислите инструменты, относящиеся к данным группам:

- Ударные – _____
- Мембранные – _____
- Струнные – _____
- Духовые – _____

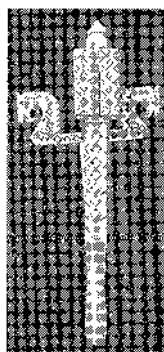
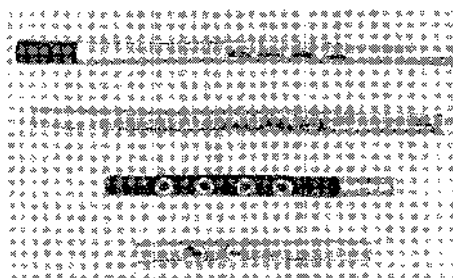
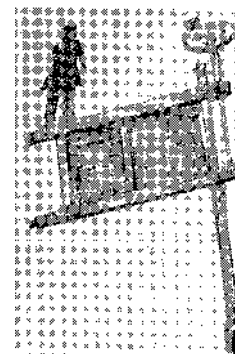
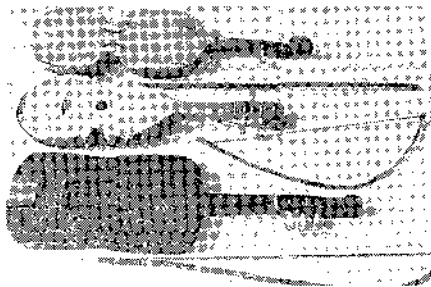
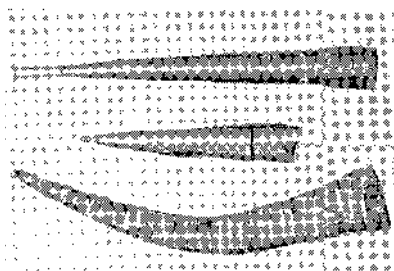
Задание 2. В чём основное назначение древних коми инструментов.

Пастушеский пу барабан (деревянный барабан) – _____

Тотшкӧдан (колотушки) – _____

Сярган (трещотка) – _____

Задание 3. Подпишите названия музыкальных инструментов, изображённых на рисунках?



Какие ещё народные музыкальные инструменты вы знаете?

Урок 25. Практическое занятие «Изучение национального коми инструмента – чипсана».

*Сьылӧ чипсан - лайкӧдана шыяс.
Морӧс кудйын- лайкӧдана гыяс.
Бытьӧ енветт эзысь моль
мыськӧ вӧрса сӧстӧм ёль.
Сьылӧ чипсан.
Мед кӧть оз и гора –
Вья бордӧн мавтӧ сьӧлӧм дорӧс.
Бытьӧ лӧня мойдӧ мам,
Медым быдми шань да рам.
Сьылӧ чипсан.
Ачыс вӧрыс-ваыс
Югыд ловсӧ сьыланыскӧд вайис.
И он аддзы сылы, он
Арталана мувыв дон.*

К. Сердитов

Задание 1. Вспомните старинные музыкальные инструменты коми.

Задание 2. Выполните «модель» старинного музыкального инструмента – чипсана из картона или пластилина.

Задание 3. С помощью матрицы коми орнамента оформите декоративно вашу модель чипсана.

После окончания работы представьте вашу модель, дав его краткую характеристику.

Урок 26. Традиционные игры коми.

Задание 1. Выучи считалку и применяй её при играх с друзьями.

Õтик – мõтик,
Кык – мык,
Куим – уим,
Нель – моль,
Вит – низь.
Квайт – няйт,
Сизим – мизим,
Кõкъямыс – мыкталысь,
Õкмыс – прõмыс,
Дас – пас,
Пес чипас!

Чикили – микили,
Конарье – напарье,
Вильс – вальс.
Гулю!

Гигин, Гогин,
Напарья.
Шырья, пырья
Локтõм!

Задание 2. По описаниям традиционных коми игр составьте схемы или рисунки размещения игроков, лунок, бит и т.д.

Игра «лунка»

В южных и юго-восточных районах Коми края большой популярностью пользовалась игра, которую называли русским словом «лунка». В ней принимали участие мальчики от пяти-шести до одиннадцати-двенадцати лет. Каждый игрок выкапывал вдоль прочерченной линии собственную лунку. Глубина лунок не превышала пяти-шести сантиметров, а расстояние между ними - пятнадцати-двадцати сантиметров. По жребию или считалке определяли двух водящих, занимавших места около крайних лунок. Они катали небольшой шерстяной мяч, обтянутый кожей, вдоль линии лунок. Рано или поздно мяч закатывался одну из них. Тот, в чью лунку попадал мяч, поднимал его и бросал в одного из разбегавшихся игроков. Если бросок оказывался метким, то выбитый игрок заменял водящего, закатившего мяч в лунку. В случае неудачи водящего менял тот, кто промахнулся.



Игра «Кругын мачён ворсны»

В сысольских селениях дети от пяти до двенадцати лет любили игру «Кругын мачён ворсны» (играем мячом в кругу). Она устраивалась на деревенской улице. На земле прочерчивали круг диаметром четыре-пять метров. В круг входил водящий, выбранный по считалке. Остальные ребята собирались невдалеке и передавали друг другу кожаный или резиновый мяч. Затем все ребята занимали места по линии круга. Они держали руки за спиной, делая вид, что там находится мяч. Водящий старался определить, у кого в действительности находится мяч. Если он угадывал, то отходил от обладателя мяча на максимальное расстояние. В таком случае попасть в него было очень сложно. Если же водящий ошибался, то сделать меткий бросок было довольно легко.



Игра «жо»

В сысольских селах и деревнях была распространена игра «жо». Играли в нее на улице. Игроки располагались в кругу, диаметр которого не превышал пяти-шести метров. Двое водящих ходили по линии круга, не заступая за черту, и перебрасывались кожаным мячом. Выбрав благоприятный момент, один из них бросал мяч в ближнего игрока. В случае промаха все оставалось по-прежнему. Если же игроку удавалось поймать брошенный в него мяч, то он перебрасывал его другому игроку. Бросать нужно было не сильно, но «хитроумно»: из-под ноги, из-за спины, в прыжке и т.п. Мячом перебрасывались до тех пор, пока кто-нибудь не ронял его. Тот, кто уронил мяч, менялся местами с водящим, бросившим его.



Игра «берд»

в вымских селах и деревнях вплоть до конца 1930-х и даже начала 1940-х годов большой популярностью у мальчишек пользовалась игра «берд» (по-видимому, от сочетания «берд стен» - место у стены или «берд керка» - место у дома). В игре

использовали небольшой кожаный мяч, набитый тряпками, соломой или конским волосом. В соответствии с названием игра проходила у стен домов. Как правило, выбирались старые заброшенные дома. Водящий, выбранный по жребию, ударял по мячу битой, затесанной как плоская лопаточка. Удар наносился с таким расчётом, чтобы мяч, ударившись о стену дома, отлетал обратно на высоте около полутора метров. Остальные игроки старались поймать отлетевший мяч. Тот, кому это удавалось, становился водящим.



Игра «командир»

в вычегодском селе Деревянск мальчики играли в «командира». Эта игра отчасти напоминала русские «городки». Она проходила так: ребята делились на две команды. Затем игроки вкапывали в землю два ряда палочек различной высоты, по одному на каждую команду. В центр ряда помещался «командир» - самая высокая палочка (обычно 20-25 см). По сигналу игроки обеих команд бросали во вкопанные палочки свои биты. Побеждала команда, раньше сбившая «командира».

Игра «кляп»

в селе Дон (Усть-Куломский район) одной из наиболее популярных игр был «кляп». Очерчивали широкий круг диаметром около трех метров. Внутри круга устанавливалась нехитрая конструкция из чурбачка и широкой доски, на которую клали «кляп» - небольшой деревянный цилиндр, ширина которого обычно составляла пять-семь сантиметров, а высота - восемь-десять сантиметров. Водящий, выбранный по жребию, наносил битой удар по кляпу, причем делал это так, чтобы кляп летел в сторону остальных игроков, стоявших в пяти-десяти метрах от круга. Эти ребята старались выбрать удобное место и отбить кляп в противоположном направлении. Если отбитый кляп долетал или докатывался до круга, то игрок, отбивший его, и водящий менялись местами.



Тема V. Экология быта.

Урок 27. Северная изба. Особенности строения.

Задание 1. Из каких пород деревьев строились дома в коми сёлах?

Задание 2. Дайте характеристику типов изб в коми сёлах.

I тип: _____

II тип: _____

Задание 3. Какой тип постройки домов характерен для нашего села? По каким признакам это можно определить?

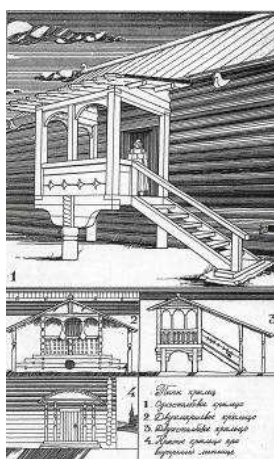
Задание 4. Инструменты и приспособления для постройки дома:

А) Топор с кривым топорщиком. _____

Б) Рейсмус _____

В) Металлическая заправка пил _____

Задание 5. Типы крылец:



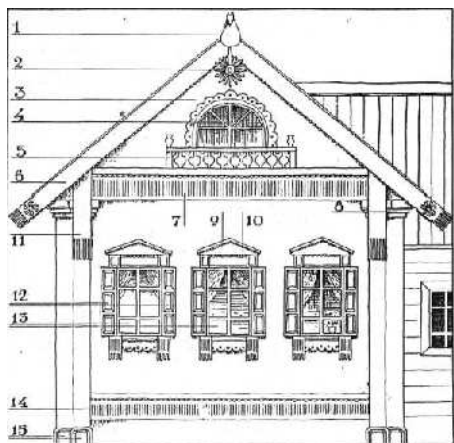
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 6. Украшения дома:



1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.
10. _____.
11. _____.
12. _____.
13. _____.

14. _____.
15. _____.

Задание 7. Запиши особенности постройки твоего дома.

Урок 28. Национальная одежда коми крестьян.

Задание 1. Заполни словарик.

Кöтi - _____

Нинкöм - _____

Нямöд - _____

«Бöсики» - _____

Улдöр кöрöма - _____

Запон - _____

Юкöс - _____

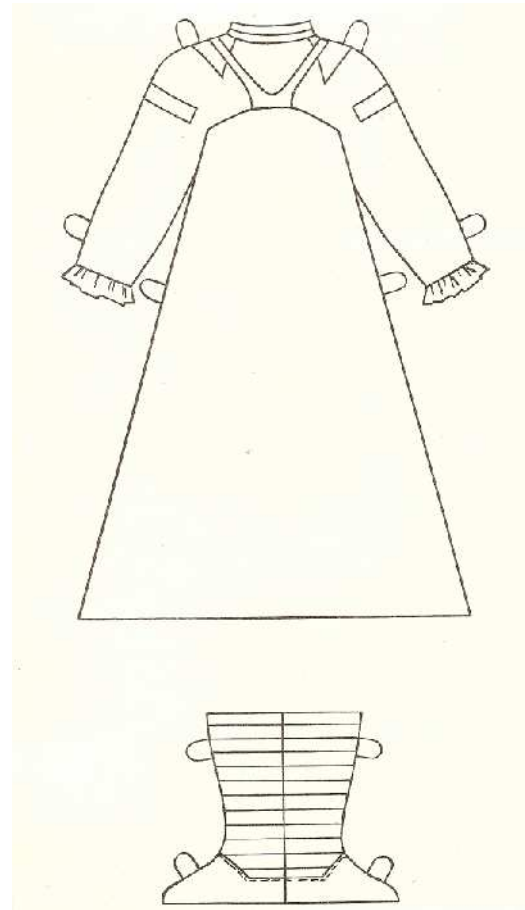
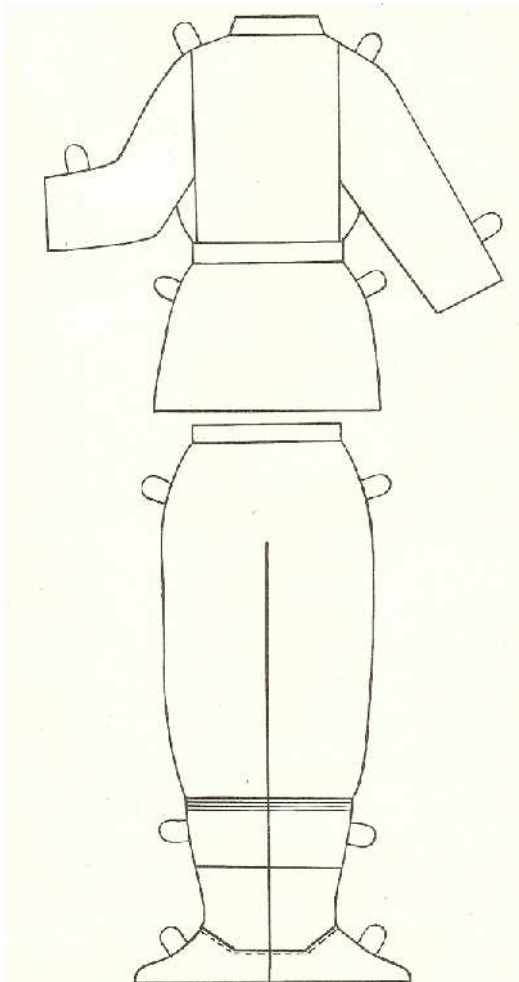
«Русска чышъян» - _____

Задание 2. Подписать костюмы.





Задание 3. Создай свой женский и мужской костюмы.



Урок 29. Утварь и элементы обихода коми крестьян.

Задание 1. Перечисли ремёсла, которыми владели коми крестьяне.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

Задание 2. Запиши в словарь:

- Чер - _____
- Керанчер - _____
- Гогын - _____
- Ќжин - _____
- Пурт - _____
- Чипльӧг - _____
- Изки - _____
- Гынкӧм - _____
- Швеч - _____
- Дӧра вольсьӧд - _____
- Лямпы - _____

Урок 30. Родословная. Составление «древа» жизни.

Для составления своей родословной тебе необходимо собрать некоторые сведения о своих родных, в этом тебе поможет анкета. Также приветствуется сбор фотографий, интересных историй, традиций вашей семьи.

Необходимые сведения для составления родословной семьи

1. Фамилия.
2. Имя.
3. Отчество.
4. Дата рождения.
5. Место рождения (населённый пункт, район, область).
6. Дата и место крещения.
7. Образование (с указанием названия и времени окончания средних, высших и других учебных заведений).
8. Профессия, должность, ученое звание, место работы.
9. Правительственные и другие награды.
10. Основные творческие достижения (печатные труды, крупные проекты, изобретения и т.д.).
11. Дата и место бракосочетания.
12. Фамилия, имя, отчество лица, с которым заключён брак.
13. Фотография.

Урок 31. Родословная. Составление «древа» жизни.

Эпиграф урока:

Никто из нас не свалился с Лены.

*Все мы – ветви и листья огромного
и переплетённого общечеловеческого дерева.*

Задание 1. Подберите к слову «семья», характеризующие её прилагательные.

С _____

Е _____

М _____

Ь _____

Я _____

Задание 2. Стихотворение - загадка «Раз, два, три, четыре». Прочитайте стихотворение и ответьте на вопрос: сколько человек живёт в этой семье?

А. Карташова

Кто живёт в большой квартире?

Четверо мужчин.

Живет в квартире дедушка,

И папа, и прадедушка,

И Миха, папин сын.

Ещё красавица живёт

С родными неразлучно.

Один из них её зовёт

Своей любимой внучкой,

Дочкой дорогой

Зовёт её другой,

А третий – милой Машей

И хозяйкой нашей!

И называют её мамой

Мужчина младший самый.

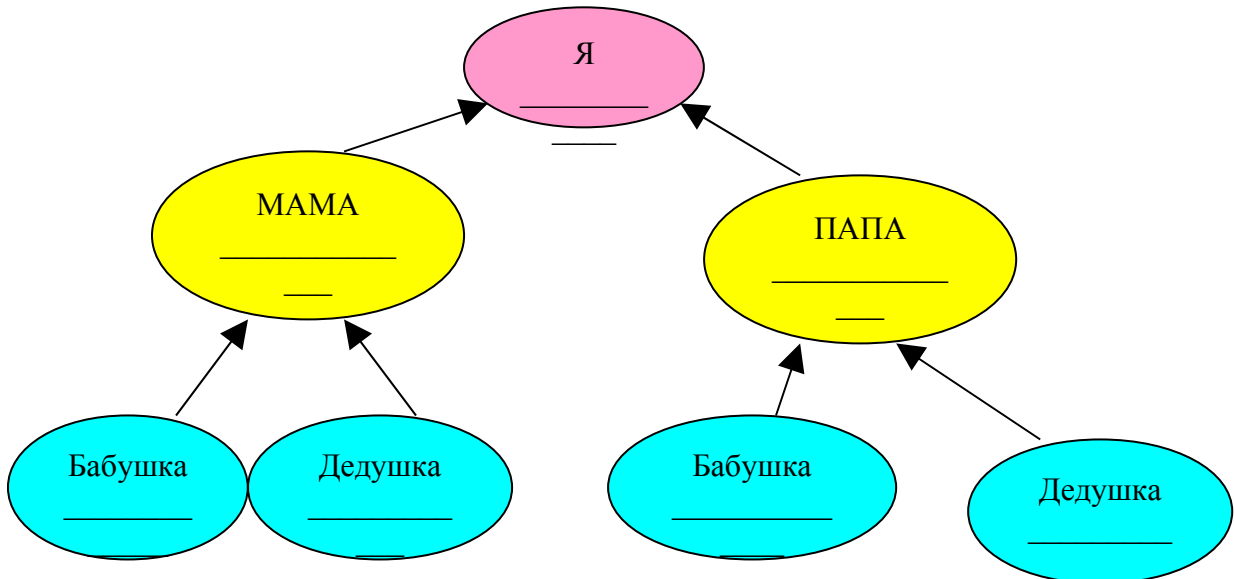
Пословицы и поговорки русского народа о семье.

- ❖ На что клад, коли в семье лад.
- ❖ Семья – ключ к счастью.
- ❖ Дружная семья и землю превратит в золото.
- ❖ Вся семья вместе – так и нужды и горя нет.
- ❖ В семье и каша гуще.
- ❖ В своей семье всяк сам большой.
- ❖ Мир в семье женой держится.
- ❖ Гляди семью, оттуда берёшь жену.

Задание 3. Запиши определение слова «Родословная».

Родословная – это _____

Задание 4. Составь схему «Моя родословная».



Домашнее задание (выполни его вместе с родителями).

Как хорошо ты знаешь своих родственников.

1. Как называют брата жены – _____
2. Брат мужа - _____
3. Сестра мужа - _____
4. Сестра жены - _____
5. Мать жены - _____
6. Отец жены - _____
7. Мать мужа - _____
8. Отец мужа - _____
9. Дочь брата или сестры _____
10. Брат отца или матери _____
11. Сестра отца или матери _____

**Урок 33. Народная экология и медицина в семье.
Лекарственные растения и их применение.**

Задание 1. Запиши названия месяцев года на коми языке и по народному календарю.

Название месяца	Коми название месяца	Название по народному календарю
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
Июнь		
Июль		
Август		
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		

Задание 2. Народные приметы.

Задание 3. Какие «продукты» леса используются в народной медицине?

Задание 4. Какие «продукты» леса используют для лечения в вашей семье.
