

Министерство образования Республики Коми
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессио-
нального образования
Коми республиканский институт развития образования и переподготовки
кадров

**Программа
образовательного курса**

"Экология села"

Автор – Косолапова Татьяна Андреевна,
Учитель географии, биологии, экологии МОУ «Чёрнышская средняя общеоб-
разовательная школа»



2009 г.

Пояснительная записка.

Цель:

Содействие становлению экологической культуры личности, развитие экологического мышления, гуманного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ рассказать о возможных путях развития села в будущем, акцентировав внимание на том, что главное условие развития села - отношение людей к природе.
- ✓ познакомить с особенностями села: его планировкой и взаимоотношениями обитателей.
- ✓ содействовать развитию фантазии, творческого мышления.
- ✓ вызвать желание и потребность жить в красивом, уютном, экологически чистом селе.

Экологическое образование является важнейшей составной частью общего образования на всех этапах развития личности от раннего детского возраста до конца жизни. Экологическое образование должно стать непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью. В нашей школе экологические образовательные программы реализуются на всех ступенях образования. Курс «Экология села» является составной частью этих образовательных программ. Формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде невозможно только в рамках классно-урочной системы. Необходимо расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Главной целью курса «Экология села» является духовно-нравственное воспитание, т.е. отношение человека не только к природе: воде, почве, атмосфере, но и к самому себе, животному и растительному миру, ко всему окружающему. Эколого-нравственные отношения не могут быть сведены лишь к теоретическим установкам. Они имеют практический жизненно важный аспект и должны стать моральными принципами и нормами, которые разрабатываются и закрепляются в практической природоохранной деятельности людей.

Весь курс нацелен на постоянное изучение своего села, на углубленное изучение истории, быта, традиций, природной среды и ресурсов, т.е. учитывается в полной мере национально-региональный компонент школьного образования.

В программе раскрываются общие теоретические вопросы, связанные с воспитанием экологической культуры: село и его окружение, природное окружение села, хозяйственная деятельность и экология, духовная культура и экология, экология быта. Обучение осуществляется с учётом знаний, полученных на уроках биологии, истории, географии.

Важной составляющей программы является проведение экологического мониторинга. Мониторинг – наблюдение за различными элементами природной среды. На практике учащиеся научатся определять загрязнение воздуха по видовому составу лишайников, определять возраст хвойных деревьев по мутовкам и др.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

Авторская программа «Экология села» была представлена на республиканской выставке – конкурсе «Школа – 2004» и удостоена Диплома выставки в номинации «Национально – региональный компонент в содержании образования». Конкурсное жюри выставки дало следующую характеристику программе: «В интегрированном курсе с современных научных позиций освещены актуальные проблемы экологического воспитания учащихся. Весь курс нацелен на изучение родного села, его истории, быта, традиций, природной среды, ресурсов края».

Программа рецензирована районным методическим кабинетом отдела образования МР «Прилузский» (10 сентября 2007 г.) и КРИРО и ПК (8 октября 2007 г.)

РЕЦЕНЗИЯ
на авторскую учебную программу «Экология села»,
учителя МОУ «Чернышская СОШ»
Косолаповой Татьяны Андреевны.

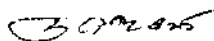
Приоритетной задачей программы является духовно- нравственное воспитание, т.е. отношение человека не только к природе, но и к самому себе, животному и растительному миру, ко всему окружающему. Весь курс направлен на изучение истории, быта, традиций, природной среды и ресурсов своего села.

Важной составляющей программы является проведение экологического мониторинга, т.е. наблюдения за различными элементами природной среды.

Анализ программы «Экология села» показал, что структура программы соответствует нормативным требованиям и рекомендуется использовать ее за счет школьного компонента учебного плана ОУ.

Представленная программа может быть использована учителями на уроках биологии, экологии и географии при изучении национально-регионального компонента.

Зав.РМК



Т.Н.Бачой

10 сентября 2007г.

Рекомендуем авторскую
требную программу по экологии
"Экология села" (6 класс)
разработанную Косолановой Татьяной
Александровной (МБОУ "Зарянка" СОШ 1

В программе четко обозначены цели и
задачи, которые решены реализацией
данной программы.

Основная цель и особенная черта —
математико-решательный коллектив.
Совещено и запланировано вводить все
хорошие традиции села, его многовековую
Программа также предполагает
совершенствование, историю, культуру народа
Колпи.

Всего с тем в программе достаточно
расширится и полное раскрытие содер-
жания дисциплины. Целью является
"Содержание программы" более наполняет
поурочное планирование.

Программа содержит практическую часть
в виде практических работ и экскурсий,
а также требования к уровню подготовки
по данной программе.

Программу можно использовать в качестве
дисконтиненто, альтернативного курса, деп. образования
в школе с учетом разработки по Указу
Заместителя. 8.10.07. ^{Формат: кар. листы} ^{К.Б.Н. 76.6}
Иванович КРИВОПЬ К.Б.Н. 76.6

Тематический план

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические	Практические работы и экскурсии
Село и его окружение	5	5	1 (экскурсия)
Природное окружение села	10	9	1 (экскурсия)
Хозяйственная деятельность и экология	5	4	1 (экскурсия)
Духовная культура и экология	6	5	2 (п.р.)
Экология быта	8	5	1 (п.р.)
Итого	34	28	6

Содержание программы

1. Село и его окружение (6 часов учебного времени): История возникновения села. Географическое положение села и зависимость поселения от рельефа местности. Планировка села и конфигурация. План-схема поселения. Благоустройство села. Источники загрязнения. Лучшие люди села-хранители природы и красоты. Экскурсия «Знакомство со знаменательными местами в селе».

2. Природное окружение села (9 часов учебного времени): Природные ресурсы села и их классификация. Река и водоемы. Их значение в жизни села. Животный мир. Лес и его значение в жизни людей. Биология основных пород деревьев: ель, сосна, береза, осина. Экскурсия в музей природы школы.

3. Хозяйственная деятельность и экология (5 часов учебного времени): История хозяйственного освоения территории на протяжении столетий. Современное природопользование в селе и его окрестностях. Сельскохозяйственные и промышленные предприятия и их экологичность. Динамика численности населения, проблемы роста. Экскурсия на предприятие «ЧП Ульянова А. Л. С целью знакомства с предприятием по переработке древесины». Рассматривается тема знаменитых людей Прилузского района и сельского поселения «Чёрныш».

4. Духовная культура и экология (6 часов учебного времени): Духовная жизнь сельчан и их народные знания. Природа в обрядах и обычаях. Народные праздники и творчество. Верования. Типы орнамента. Изображение растений и животных. Народный календарь. Природа в музыке и хореографии. Изобразительное, устное и поэтическое творчество. Традиционные игры коми. Практическое занятие «Изучение национального коми инструмента – чипсана».

5. Экология быта (8 часов учебного времени): Северная изба. Особенности строения. Национальная одежда. Утварь и элементы обихода коми крестьян. Традиционная пища коми. Родословная. Составление «древа» жизни. Здоровье семьи. Здоровый образ жизни. Народная экология и медицина в семье. Лекарственные растения и их применение.

Поурочное планирование

Тема программы и количество часов	Тема урока	Практические работы	Экскурсии
1. Село и его окружение (5 часов учебного времени)	Урок 1. История возникновения села.		
	Урок 2. Географическое положение села и зависимость поселения от рельефа местности.		
	Урок 3. Планировка села и конфигурация. План-схема поселения.		
	Урок 4. Благоустройство села. Источники загрязнения.		
	Урок 5. Экскурсия «Знакомство со знаменательными местами в селе».		+
2. Природное окружение села (10 часов учебного времени)	Урок 1/6. Природные ресурсы села и их классификация.		
	Урок 2/7. Река и водоемы. Их значение в жизни села.		
	Урок 3/8. Почвы. Растительный и животный мир.		
	Урок 4/9. Лес и его значение в жизни людей.		
	Урок 5/10. Биология основных пород деревьев (ель).		
	Урок 6/11. Биология основных пород деревьев (сосна).		
	Урок 7/12. Биология основных пород деревьев (береза).		
	Урок 8/13. Биология основных пород деревьев (осина).		
	Урок 9/14. Экскурсия в музей природы школы.		+
	Урок 10/15. Обобщение и повторение по теме «Природное окружение села».		
3. Хозяйственная деятельность и экология (5 часов учебного времени).	Урок 1/16. История хозяйственного освоения территории на протяжении столетий.		
	Урок 2/17. Современное природопользование в селе и его окрестностях.		
	Урок 3/18. Сельскохозяйственные и промышленные предприятия и их экологичность. Экскурсия на предприятие «ЧП Ульянова А. Л.» с целью знакомства с предприятием по переработке древесины.		+
	Урок 4/19. Динамика численности населения, проблемы роста.	№ 1	
	Урок 5/20. Твои люди, Прилузье. Обобщение знаний по теме.		
4. Духовная культура и экология (6 часов учебного времени).	Урок 1/21. Легенды народа Коми.		
	Урок 2/22. Типы орнамента. Изображение растений и животных.		
	Урок 3/23. Практическое занятие «Применение орнамента в народных промыслах».	№ 2	
	Урок 4/24. Природа в музыке и хореографии. Изобразительное, устное и поэтическое творчество.		
	Урок 5/25. Практическое занятие «Изучение национального коми инструмента – чипсана».	№ 3	
	Урок 6/26. Традиционные игры коми.		
5. Экология быта (8 часов учебного времени)	Урок 1/27. Северная изба. Особенности строения.		
	Урок 2/28. Национальная одежда коми крестьян.		
	Урок 3/29. Утварь и элементы обихода коми крестьян.		
	Урок 4-5/30-31. Родословная. Составление «древа» жизни.	№ 4	
	Урок 6/32. Здоровье семьи. Здоровый образ жизни.		
	Урок 7/33. Народная экология и медицина в семье. Лекарственные растения и их применение.		

Список практических работ и экскурсий

№ практической работы или экскурсии	Тема практической работы или экскурсии
1	Знакомство со знаменательными местами в селе.
2	Экскурсия в музей природы школы.
3	Экскурсия на предприятие «ЧП Ульянов А. Л.» с целью знакомства с предприятием по переработке древесины.
1	Практическая работа «Вычерчивание диаграммы численности населения сельского поселения Чёрныш».
4	Практическая работа «Применение орнамента в народных промыслах».
5	Практическое занятие «Изучение национального коми инструмента - чипса-на».
6	Практическая работа «Составление «древа» жизни семьи».

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения села;
- его географическое положение;
- источники загрязнения села;
- лучших людей села - хранителей природы;
- природные ресурсы села;
- значение реки в жизни села;
- растительный и животный мир, почвы;
- значение леса в жизни села;
- биологию основных пород деревьев;
- экологические проблемы села;
- историю хозяйственного освоения и современное природопользование;
- сельскохозяйственные и промышленные предприятия;
- численность населения и его динамику;
- духовную жизнь сельчан и их обычаи;
- лекарственные растения и их применение;
- типы орнамента;
- легенды и сказания;
- особенности строения северной избы;
- элементы обихода коми крестьян, их одежда и еда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить зависимость географического положения от рельефа местности;
- составлять простейшую схему поселения села;
- собирать гербарии и составлять почвенные разрезы;
- строить диаграмму численности населения;
- уметь «читать» орнаменты;
- пользоваться традиционными музыкальными инструментами;
- составлять сказки и легенды;
- чертить «древо» жизни своей семьи;
- уметь приготовить традиционную еду коми.

Критерии оценки знаний учащихся по экологии.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5»

- Изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- Учитывается оригинальность ответа, умение принять нестандартный метод решения задачи;
- Оцениваются умения:
 - ✓ составлять полную характеристику объекта, процесса, явления;
 - ✓ проводить их сравнение;
 - ✓ обосновать необходимость охраны экосистемы, биоразнообразия, здорового образа жизни;
 - ✓ применять для обоснования теоретические знания.
- Выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы. Может раскрыть значение и функции изображенных объектов, установить их взаимосвязь.

Оценка «4»

- Знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- Допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися;
- Неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала.

Оценка «3»

- Изложение полученных знаний неполное, однако подтверждает его понимание;
- Допускаются отдельные существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- Требования к овладению знаниями на минимальном уровне:
 - ✓ Умение называть;
 - ✓ Приводить примеры;
 - ✓ Кратко описывать объекты и процессы;
 - ✓ Проводить сравнение несложных объектов;
 - ✓ Приводить примеры применения экологических знаний в хозяйстве, в деле охраны природы.

Оценка «2»

- Изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- Существенные и не исправленные учеником ошибки;
- Неумение делать выводы и обобщения;
- Неумение применять знания в практической деятельности;
- Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2. Оценка практических работ учащихся.

Оценка за практические работы выставляется на основе наблюдений за учащимися и письменного ответа. В практическом задании учитываются умения:

- ✓ сформулировать цель;
- ✓ отобрать оборудование;
- ✓ выполнить практические действия в определенной последовательности;
- ✓ сделать вывод;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности.

Оценка «5»

- учащийся правильно выполнил работу с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно подобрал оборудование и объекты;
- соблюдал требования безопасности;
- самостоятельно сформулировал цель и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы и рисунки.

Оценка «4»

- учащийся может отобрать оборудование, сформулировать цель, но допускает 1-2 несущественные ошибки в работе;
- допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

Оценка «3»

- за правильно выполненные действия и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки;
- недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности.

Оценка «2»

- учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя;
- результаты работы не позволяют сделать правильный вывод;
- отсутствие умения делать вывод, логически и грамотно описать наблюдения.

Литература:

1. Историко-культурный атлас РК, под редакцией Э.А. Савельевой; М, 1987 Г., изд. Дом «Дрофа».
2. И. В. Ильина, И. Л. Жеребцов и др. «Традиционная культура народа коми»; Коми книжное изд-во, 1994 г.
3. Архивные документы школьного музея природы и истории с. Черныш.
4. Л. С. Грибова «Декоративно – прикладное искусство народов коми»; издательство «Наука», 1980 г.
5. Прилузский район Республики Коми: Взгляд в прошлое и современное.
6. Чальшева Л. В. «Школьный экологический мониторинг», Сыктывкар, 2001 г.
7. Детям о культуре народа коми, 2 часть. Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с фольклором народа коми. Сыктывкар, 1994 г.
8. Детям о культуре народа коми, 3 часть. Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с современной культурой народа коми. Сыктывкар, 1995 г.
9. Детям о культуре народа коми, 4 часть. Занимательные формы закрепления знаний школьников о культуре коми. Сыктывкар, 1995 г.
10. Журнал «Северные просторы», № 37 – 42, 1991 г.
11. А. Б. Пермиловская. Северный дом. Изд-во «ПетроПресс», Петрозаводск, 2000 г.
12. Коми старинные детские игры. Коми книжное издательство, 1988 г.
13. И. Л. Жеребцов, Д. А. Несанелис, Л. С. Жеребцова, В. Н. Несанелене «Занимательно об истории и культуре Республики Коми», М., изд-во «ДиК», 1998 г.
14. Энциклопедия уральских мифологий, т. 1 «Мифология коми», авторский коллектив под руководством Н. Д. Конакова, Москва – Сыктывкар, изд-во «ДИК», 1999 г.
15. А. В. Мошев «Мифология народа коми в графике», Сыктывкар, изд-во «Анбур», 2008 г.